

ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH BÌNH DƯƠNG

TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ DẦU MỘT



**HỒ SƠ ĐỀ ÁN TỔ CHỨC THỰC HIỆN
CHƯƠNG TRÌNH DẠY VÀ HỌC BẰNG
TIẾNG NƯỚC NGOÀI**

Ngành: GIÁO DỤC TIỂU HỌC

Mã số: 7140202

Tên cơ sở đào tạo: ĐẠI HỌC THỦ DẦU MỘT

Trình độ đào tạo: ĐẠI HỌC

Số: /TTr-ĐHTDM

Bình Dương, ngày tháng năm 2021

TỜ TRÌNH

ĐỀ ÁN TỔ CHỨC THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH DẠY VÀ HỌC BẰNG TIẾNG NƯỚC NGOÀI

Tên ngành: Giáo dục Tiểu học; Mã số: **7140202**
Trình độ đào tạo: Đại học

Kính gửi: Hiệu trưởng Trường Đại học Thủ Dầu Một

1. Sự cần thiết tổ chức thực hiện chương trình dạy và học bằng tiếng nước ngoài

Theo Quyết định số 81/2007/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ ngày 5 tháng 6 năm 2007 về Phê duyệt “Quy hoạch tổng thể phát triển kinh tế - xã hội tỉnh Bình Dương đến năm 2020”, trong Phương hướng phát triển chủ yếu, chú trọng đến Phát triển các ngành văn hoá - xã hội, đặc biệt là Giáo dục - đào tạo. Quyết định cũng nhấn mạnh “Phát triển giáo dục và đào tạo là nhiệm vụ chiến lược nhằm nâng cao nguồn nhân lực cả về số lượng và chất lượng”.

Tại Hội nghị Quy hoạch phát triển nhân lực các tỉnh vùng Đông Nam Bộ giai đoạn 2011 - 2020 (ngày 27/12, Bộ Kế hoạch và Đầu tư phối hợp với Ủy ban nhân dân tỉnh Bình Dương tổ chức) nhấn mạnh: “vùng Đông Nam Bộ có vị trí, vai trò đặc biệt quan trọng trong sự nghiệp phát triển kinh tế - xã hội của cả nước; là khu vực phát triển kinh tế năng động với mức tăng trưởng cao, nơi tập trung nhiều trung tâm kinh tế, công nghiệp thương mại, dịch vụ, khoa học - kỹ thuật, đầu mối giao thông và giao lưu quốc tế, có lực lượng lao động dồi dào, tay nghề cao, có nhiều cơ sở đào tạo, nghiên cứu khoa học, công nghệ; có hệ thống đô thị phát triển, các khu công nghiệp phát triển mạnh trở thành trung tâm và đầu mối giao lưu của các tỉnh phía Nam với cả nước và quốc tế, được gắn kết bởi đường bộ, đường biển, đường hàng không, tạo điều kiện thuận lợi cho phát triển kinh tế - xã hội vùng cũng như mở rộng các quan hệ kinh tế liên vùng và quốc tế”.

Theo Quyết định số 3191/QĐ-UBND tỉnh Bình Dương ngày 21 tháng 10 năm 2010 Về việc phê duyệt đề cương, nhiệm vụ và dự toán Quy hoạch phát triển nhân lực tỉnh Bình Dương giai đoạn 2011 - 2020, trong Phương hướng phát triển nhân lực thời kỳ 2011 - 2020, tập trung nâng cao trình độ học vấn của nhân lực; nâng cao trình độ chuyên môn - kỹ thuật của nhân lực, nhất là đào tạo các nhóm nhân lực đặc biệt, trong đó có nguồn “nhân lực khu vực sự nghiệp: đặc biệt là nhân lực khoa học - công nghệ, giáo dục - đào tạo, y tế, dịch vụ tài chính - ngân hàng, bảo hiểm...”.

Đồng thời, Bình Dương là một trong những tỉnh có tốc độ tăng trưởng kinh tế nhanh trong vùng Đông Nam Bộ và vùng kinh tế trọng điểm phía Nam. Tốc độ tăng trưởng đạt bình quân 13,6%/năm thời kỳ 2006 - 2010. GDP bình quân đầu người tăng lên đáng kể, đạt 27,4 triệu đồng, tăng 1,9 lần so với năm 2005. Là tỉnh năng động về kinh tế; thu hút nhiều về đầu tư nước ngoài; Chỉ số năng lực cạnh tranh cấp tỉnh (PCI) cao hàng đầu cả nước.

Tính năng động vốn là “thương hiệu” trong chỉ đạo, điều hành phát triển kinh tế - xã hội của Bình Dương trong nhiều năm qua. Đặc biệt là lĩnh vực giáo dục - đào tạo, luôn được Lãnh đạo Tỉnh quan tâm, tạo điều kiện thuận lợi để phát triển xứng tầm với vị thế của một thành phố trẻ vào năm 2020. Đồng thời, Đại học Thủ Dầu Một là trường Đại học công lập trọng điểm của tỉnh Bình Dương và khu vực Đông Nam Bộ; là trường Đại học phát triển theo định hướng ứng dụng, đào tạo đa ngành, đa lĩnh vực; là trung tâm nghiên cứu khoa học và công nghệ của tỉnh, vì vậy, việc đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng nhu cầu của xã hội nói chung, ngành giáo dục nói riêng vừa là nhiệm vụ đào tạo đồng thời vừa là sứ mệnh của nhà trường.

Theo thống kê khảo sát bước đầu 10 trường trong hệ thống các trường Quốc tế và dân lập tại Bình Dương và thành phố Hồ Chí Minh, nhu cầu về nguồn nhân lực được đào tạo theo chương trình giảng dạy bằng tiếng Anh để cung ứng cho thị trường lao động này là rất lớn (giai đoạn 2020-2025).

2. Kết luận và đề nghị

Việc mở hệ đào tạo ngành Giáo dục Tiểu học giảng dạy bằng tiếng Anh là một nhu cầu bức thiết. Thực tế hiện nay, không chỉ trên địa bàn tỉnh Bình Dương mà ở cả nước, chưa có trường đại học có chương trình đào tạo trình độ Cử nhân giảng dạy bằng tiếng Anh ngành học này. Chính vì nguyên nhân đó, việc mở ngành đào tạo trình độ Cử nhân Giáo dục Tiểu học giảng

dạy bằng tiếng Anh tại Trường Đại học Thủ Dầu Một là hoàn toàn phù hợp với quy hoạch phát triển nguồn nhân lực của Bình Dương nói riêng, phù hợp với Quy hoạch phát triển nhân lực Việt Nam nói chung.

Nơi nhận:

- Như trên;
- CTHĐT và các PHT;
- Lưu: VT, P.ĐTĐH.

GIÁM ĐỐC CHƯƠNG TRÌNH

**ĐỀ ÁN TỔ CHỨC THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH DẠY VÀ HỌC
BẰNG TIẾNG NƯỚC NGOÀI**

Tên ngành: **GIÁO DỤC TIỂU HỌC** ; Mã số: **7140202**

Trình độ đào tạo: Đại học chính quy

Kính gửi: - Ủy ban nhân tỉnh Bình Dương;
- Hiệu trưởng Trường Đại học Thủ Dầu Một

I. Sự cần thiết

1. Giới thiệu khái quát về đơn vị

1.1 Giới thiệu về Nhà trường

Trường Đại học Thủ Dầu Một xây dựng và phát triển trên cơ sở của trường Cao đẳng SP Bình Dương. Trường có bề dày trong công tác đào tạo sư phạm, cung cấp đội ngũ giáo viên có trình độ chuyên môn sâu, nghiệp vụ cao đáp ứng tốt nhu cầu cho xã hội nói chung và tỉnh Bình Dương nói riêng.

Ngày 24 tháng 6 năm 2009, Đại học Thủ Dầu Một được thành lập theo Quyết định số 900/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ. Sứ mệnh của Trường là trở thành trung tâm văn hoá, giáo dục và khoa học, công nghệ. Cung cấp nguồn nhân lực, sản phẩm khoa học và công nghệ có chất lượng phục vụ phát triển kinh tế xã hội và hội nhập quốc tế tỉnh Bình Dương, miền Đông Nam Bộ và cả nước. Tầm nhìn của trường là trở thành trường Đại học thông minh có uy tín trong nước và quốc tế, vào top 250 đại học tốt nhất châu Á.

- Giá trị cốt lõi của trường Đại học Thủ Dầu Một

Khát vọng: có ý thức phấn đấu vươn lên đỉnh cao trí thức, ước vọng tới những điều tốt đẹp và quyết tâm thực hiện một cách mạnh mẽ nhất.

Trách nhiệm: có thái độ tích cực và tinh thần trách nhiệm với chính mình, với gia đình, xã hội, Tổ quốc, nhân loại; có đủ năng lực và kỹ năng để chịu trách nhiệm.

Sáng tạo: có tư duy đổi mới, có đủ năng lực và trình độ chuyên môn để tạo ra giá trị mới đáp ứng yêu cầu và phục vụ cho sự phát triển của xã hội.

Qua quá trình hình thành và phát triển, Trường trở thành cơ sở giáo dục đa ngành, đa lĩnh vực; phát triển theo mô hình đại học tiên tiến. Với triết lý “Nghiên cứu – trải nghiệm – Phục vụ cộng đồng”. Hiện nay, Trường đang khẳng định vị thế của một đơn vị đào tạo, NCKH chất lượng cao, là đại diện tiêu biểu cho sức mạnh tri thức của tỉnh Bình Dương.

- Về tổ chức, Trường có 01 Chủ tịch Hội đồng trường, 01 Phó Hiệu trưởng phụ trách và 03 Phó Hiệu trưởng. Hiện nay bộ máy có 36 đầu mối, gồm: 8 khoa, 14 phòng ban, 9 trung tâm, 2 viện, Tạp chí, Trạm y tế, Trang Thông tin điện tử.

- Về nhân sự, tổng số cán bộ viên chức hiện đang làm việc tại trường là 725 người với 01 Giáo sư, 16 Phó giáo sư, 115 Tiến sĩ, 509 Thạc sĩ (NCS 97), trong đó có 632 GV. Trường có 100% GV có trình độ sau đại học, trong đó tỷ lệ GV có trình độ tiến sĩ trở lên là 20,9%.

Về đào tạo, trường Đại học Thủ Dầu Một đang tập trung hoàn thiện lộ trình xây dựng CTĐT, đổi mới phương pháp giảng dạy. Tháng 8/2015, Trường chính thức được Bộ Giáo dục cho phép đào tạo Cao học, đánh dấu bước phát triển quan trọng của Nhà trường. Hiện nay, quy mô của Trường là 15.000 SV chính quy và 600 học viên cao học đang học tập và nghiên cứu ở 36 ngành đại học, 9 ngành sau đại học, thuộc các lĩnh vực kinh tế, kỹ thuật, khoa học tự nhiên, khoa học xã hội nhân văn, SP. Trường đang xây dựng các ngành đào tạo chất lượng cao (đào tạo 100% CT bằng tiếng Anh) đáp ứng nhu cầu nguồn nhân lực chuẩn quốc tế, phục vụ nhu cầu hội nhập.

Về NCKH, với chiến lược xây dựng Trường thành trung tâm nghiên cứu, tư vấn có uy tín, Đại học Thủ Dầu Một đang đầu tư mạnh mẽ cho hoạt động NCKH và chuyển giao công nghệ. Hiện nay, Trường đang triển khai 03 đề án nghiên cứu trọng điểm (Đề án nghiên cứu về Đông Nam Bộ, Đề án nghiên cứu Nông nghiệp chất lượng cao, Đề án nghiên cứu Thành phố thông minh Bình Dương). Các đề án, công trình NCKH được thực hiện theo hướng gắn kết chặt chẽ giữa nghiên cứu với ứng dụng, giữa đào tạo với sử dụng nguồn nhân lực theo yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa.

Về hợp tác quốc tế, Trường đã thiết lập quan hệ hợp tác, liên kết đào tạo với hơn 40 đơn vị giáo dục trên thế giới; đồng thời ký kết hợp tác cung ứng lao

động chất lượng cao cho các doanh nghiệp nước ngoài đang đóng trên địa bàn tỉnh Bình Dương. Bên cạnh đó, từ năm 2010, Trường hỗ trợ đào tạo cho các SV nước Cộng hòa dân chủ nhân dân Lào theo thỏa thuận hỗ trợ hợp tác giữa tỉnh Bình Dương và tỉnh Champasak, cụ thể là đào tạo nguồn nhân lực ở hai ngành Kinh tế và Công nghệ thông tin.

Về cơ sở vật chất: Hiện nay Nhà trường có 02 cơ sở. Tổng diện tích đất của 02 cơ sở là: 643.630,5m² (64,3 ha) đạt tiêu chuẩn 46 m²/SV (với quy mô 14.000 SV hệ chính quy và hệ thường xuyên). Cụ thể: Cơ sở số 6, đường Trần Văn Ôn, phường Phú Hòa, thành phố Thủ Dầu Một: 67.435,5m², khu đất thực hiện dự án đầu tư xây dựng trường mới tại Khu Công nghiệp và Đô thị Thới Hòa, thuộc phường Thới Hòa, thị xã Bến Cát, tỉnh Bình Dương với diện tích là 576.195m².

Trung tâm học liệu có 5 phòng được trang bị đầy đủ các trang thiết bị, máy móc để làm việc và phục vụ nhu cầu học tập, nghiên cứu của SV và GV. Tổng số đầu sách phục vụ SV học tập 20.000 nhan đề. Ngoài sách in thư viện còn kết nối với nhiều thư viện sách điện tử trong nước và thế giới.

Trường có 173 phòng học, 02 hội trường, 05 phòng họp, hội thảo. Khu thực hành thí nghiệm của Trường hiện nay gồm 55 phòng đã được nâng cấp mở rộng, trang bị các trang thiết bị phù hợp đáp ứng được yêu cầu cơ bản của các ngành đào tạo.

Trường có 681 máy vi tính để bàn, trong đó có 7 phòng máy vi tính với 300 máy được nối mạng Internet, 108 máy in các loại, 24 máy scanner, 09 máy photocopy, 05 máy quét mã vạch sử dụng cho Thư viện.

Nơi vui chơi giải trí có 01 câu lạc bộ thể hình, 01 nhà học võ thuật, 02 sân bóng chuyền, 01 sân bóng đá, 01 sân bóng rổ, sân tập TDTT ngoài trời 2,2ha, 01 đường chạy 400 mét, 01 sân khấu ngoài trời, 01 nhà đa năng diện tích 927,91m².

Trường có tòa nhà 3 tầng gồm 23 phòng để Lãnh đạo Trường, các phòng, ban chuyên môn làm việc, hội họp và tiếp khách; dãy nhà 4 tầng nơi làm việc các khoa (trong đó có phòng làm việc riêng cho lãnh đạo các khoa); phòng làm việc của GV; phòng làm việc cho giáo sư và phó giáo sư; phòng khách đủ tiện nghi và 02 dãy phòng làm việc cho các trung tâm.

Về tài chính: Trường là đơn vị dự toán cấp 1, có con dấu và tài khoản riêng, thực hiện cơ chế quản lý tài chính của đơn vị sự nghiệp có thu theo quy định tại Nghị định số 43/2006/NĐ-CP ngày 25/4/2006 của Chính phủ về Quy định quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm thực hiện nhiệm vụ đối với đơn vị sự nghiệp công lập và Thông tư số 71/2006/TT-BTC ngày 09/8/2006 của Bộ Tài chính về việc hướng dẫn thực hiện Nghị định số 43/2006/NĐ-CP ngày 25/4/2006 của Chính phủ; Nhà trường triển khai thực hiện Nghị định số 16/2015/NĐ-CP ngày 14/02/2015 của Chính phủ về việc Quy định cơ chế tự chủ của đơn vị sự nghiệp công lập.

Chiến lược phát triển đến năm 2030, Đại học Thủ Dầu Một sẽ hoàn thiện hệ thống đào tạo gồm 36 ngành đại học, 22 ngành cao học, 09 ngành tiến sĩ với quy mô là 15.100 học viên – SV (ĐH: 14.000, Sau ĐH: 1.100), trở thành cơ sở đào tạo ngang tầm với các trường đại học có uy tín trong nước, tiến tới tiếp cận chuẩn mực giáo dục đại học khu vực và thế giới. Đến năm 2025, tỷ lệ ngành đào tạo theo định hướng nghiên cứu là 40% tổng số ngành đào tạo, tiến tới đạt tỷ lệ 60%; ngành đào tạo sau đại học chiếm 60% trên tổng số ngành đại học.

Hệ thống Đảm bảo chất lượng bên trong

Hệ thống Đảm bảo chất lượng bên trong của trường được xây dựng từ năm 2015 bao gồm 03 định hướng: chiến lược, hệ thống và tác nghiệp. Hệ thống đảm bảo chất lượng bên trong của trường bao gồm các chính sách chất lượng, chiến lược đảm bảo chất lượng, cơ chế đảm bảo chất lượng, kế hoạch đảm bảo chất lượng, các qui trình đảm bảo chất lượng, các công cụ đảm bảo chất lượng và các hoạt động đảm bảo chất lượng. Hệ thống đảm bảo chất lượng bên trong của trường thực hiện các chức năng thúc đẩy, phát triển và triển khai các hoạt động đảm bảo chất lượng trong các lĩnh vực đào tạo, NCKH và phục vụ cộng đồng nhằm đạt đến các mục tiêu chất lượng đã đề ra. Sở tay đảm bảo chất lượng của Trường Đại học Thủ Dầu Một được xây dựng và phổ biến trong toàn trường để hướng dẫn toàn thể GV và cán bộ lập kế hoạch, kiểm tra, đánh giá, cải tiến công việc của đơn vị và cá nhân. Các hoạt động của nhà trường đều được vận hành theo chu trình PDCA dựa trên sự chia sẻ trách nhiệm giữa các bên liên quan. Những thông tin và dữ liệu về các hoạt động đào tạo, NCKH và phục vụ cộng đồng của nhà trường cũng như ý kiến phản hồi của các bên liên

quan được thu thập qua hệ thống và cơ chế Đảm bảo chất lượng của nhà trường đều được Phòng Đảm bảo chất lượng lưu trữ đầy đủ trong Cơ sở dữ liệu để phục vụ công tác tự đánh giá và cải tiến chất lượng liên tục. Hàng năm Hệ thống Đảm bảo chất lượng bên trong được rà soát và cải tiến dựa trên phản hồi của các bên liên quan. Những thông tin chi tiết về Hệ thống Đảm bảo chất lượng bên trong và các hoạt động Đảm bảo chất lượng sẽ được trình bày ở Phần 2, Tiêu chuẩn 10 của Báo cáo tự đánh giá.

Sau 10 năm hoạt động, vừa đủ thời gian để tham gia kiểm định, nhà trường đã tham gia nhiều đợt kiểm định của các tổ chức kiểm định trong và ngoài nước để giải trình với xã hội về chất lượng của mình và nâng cao chất lượng. Năm 2017 Trường được công nhận là trường đạt chuẩn kiểm định quốc gia MOET.

1.2 Giới thiệu về khoa Sư phạm

Khoa Sư phạm là đơn vị thuộc trường Đại học Thủ Dầu Một, kế thừa và phát huy những truyền thống tốt đẹp mà Nhà trường đã đạt được. Truyền thống phát triển của Khoa gắn liền với sự phát triển chung của Nhà trường. Có thể nói, Khoa SP trường Đại học Thủ Dầu Một có bề dày trong đào tạo đội ngũ giáo viên tiểu học và mầm non, cán bộ quản lý cho cả nước nói chung và vùng Đông Nam Bộ nói riêng. Hiện nay, Khoa có 8 CTĐT (Giáo dục Mầm non, Giáo dục Tiểu học, Giáo dục học, Tâm lý học, Ngữ văn, Toán học, Lịch sử và Công tác xã hội).

Hơn 30 năm thực hiện nhiệm vụ đào tạo, đội ngũ cán bộ giảng dạy của khoa đã không ngừng lớn mạnh cả về lượng và chất. Hiện nay, Khoa có 92 cán bộ GV cơ hữu, trong đó có 01 PGS, 16 TS, 20 NCS, 53 Th.S và 02 CN.

Ngoài ra, Khoa còn có nhiều giảng viên kiêm nhiệm có trình độ, kinh nghiệm và uy tín cao từ các trường đại học trong nước trực tiếp tham gia giảng dạy và NCKH. Họ là những nhân tố hết sức quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả, chất lượng đào tạo và nghiên cứu.

Hiện tại, Khoa cũng còn xây dựng các CTĐT ngắn hạn cho các đối tượng có nhu cầu học về các kiến thức kỹ năng mềm và mở các lớp chuyển đổi cho những đối tượng có nhu cầu theo học các CT sau đại học. Hầu hết các CTĐT của khoa được thiết kế theo định hướng CDIO. Các CDR của các CTĐT đều có

sự tham gia đóng góp của các bên liên quan, những người có thâm niên nghề nghiệp từ 10 năm trở lên. Các CTĐT đều có sự tham khảo, đối sánh với các CT đào của một số trường đại học có uy tín trong và ngoài nước.

Đối với ngành GDTH, tính đến nay, Khoa đã đào tạo 5 khóa SV tốt nghiệp đại học chính quy, 10 khóa liên thông từ cao đẳng lên đại học; 3 khóa đại học vừa làm vừa học, 2 khóa đại học văn bằng 2 và nhiều khóa liên thông từ trung cấp lên cao đẳng. Trong 07 năm đào tạo đại học, ngành GDTH đã đào tạo hơn 1000 cử nhân. Hiện nay số người đang theo học tại khoa là hơn 3000 SV.

Xác định chất lượng đào tạo của ngành GDTH là yếu tố quan trọng tác động đến chất lượng đào tạo của khoa. Vì thế, CTĐT luôn được cập nhật, cải tiến và thiết kế đảm bảo cho người học được cung cấp thông tin, kiến thức mới, được rèn luyện phương pháp tư duy biện luận và các kỹ năng nghề nghiệp, kỹ năng mềm thông qua các học phần mang tính liên ngành và chuyên sâu, thỏa mãn được yêu cầu của xã hội. CTĐT ngành GDTH luôn phản ánh được kết quả học tập mong đợi mà SV tốt nghiệp đạt được. Mỗi môn học và nội dung giảng dạy được thiết kế tương thích với kết quả học tập mong đợi. CT thiết kế đáp ứng được yêu cầu về CDR cho kiến thức, kỹ năng chuyên ngành và đầu ra tổng quát như giao tiếp trực tiếp hay qua văn bản, giải quyết vấn đề, sử dụng công nghệ thông tin, làm việc nhóm và đặc biệt là có năng lực học tập suốt đời. Kết quả học tập mong đợi của CT được xây dựng rõ ràng, phản ánh được yêu cầu của các bên liên quan.

Để đáp ứng yêu cầu nâng cao về chất lượng đào tạo và hợp tác quốc tế, NCKH đã trở thành hoạt động bắt buộc của cán bộ GV và SV trong Khoa, trong ngành đào tạo. Kết quả các đề tài nghiên cứu của cán bộ GV đều có giá trị ứng dụng đáp ứng được mục tiêu đào tạo và phục vụ cộng đồng. Hàng năm, ngành GDTH thường xuyên tổ chức các tọa đàm, hội nghị, hội thảo,... có sự tham gia của các cán bộ, học viên, SV trong Khoa và các nhà khoa học trong nước. Tính từ năm 2012 đến nay, số cán bộ cơ hữu của CT chủ trì tham gia hơn 60 đề tài cấp trường, hơn 50 bài báo đăng trên tạp chí có chỉ số quốc gia và quốc tế, hơn 05 bài giảng đã được nghiệm thu, hơn 50 đề tài NCKH của SV mỗi năm. Ngoài ra, CT còn hợp tác với trường tiểu học Henry Park nhằm trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy tiên tiến của Singapore. Bên cạnh đó, năm

2016, trường cũng đã ký biên bản ghi nhớ hợp tác quốc tế trong đó có lĩnh vực phát triển giáo dục với các trường đại học nước ngoài như trường Đại học Chinan, trường Đại học Bình Đông và trường Đại học Thành Công của Đài Loan. Đặc biệt khoa đã có hợp tác với Andrew Ryan Marchand (chuyên gia giáo dục đến từ trường University of Victoria của Canada).

Có thể nói, Khoa Sư phạm nói chung và ngành GDTH nói riêng luôn tạo ra môi trường giáo dục, đào tạo có sự tương tác, kết hợp giữa việc phát triển CTĐT với NCKH giúp người học phát huy tối đa tính sáng tạo, hiểu biết và có kỹ năng để đạt được những thành công sau khi tốt nghiệp.

Bên cạnh đó, Khoa và chương trình luôn thường xuyên trao đổi với các nhà tuyển dụng, quản lý giáo dục, cựu SV nhằm điều chỉnh các CTĐT phù hợp với yêu cầu của các bên liên quan. Sau tốt nghiệp, SV có đủ kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp và thái độ làm việc tốt ở các cơ sở giáo dục.

2. Trình bày sự cần thiết về việc tổ chức thực hiện chương trình dạy và học bằng tiếng nước ngoài

Theo Quyết định số 81/2007/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ ngày 5 tháng 6 năm 2007 về Phê duyệt “Quy hoạch tổng thể phát triển kinh tế - xã hội tỉnh Bình Dương đến năm 2020”, trong Phương hướng phát triển chủ yếu, chú trọng đến Phát triển các ngành văn hoá - xã hội, đặc biệt là Giáo dục - đào tạo. Quyết định cũng nhấn mạnh “Phát triển giáo dục và đào tạo là nhiệm vụ chiến lược nhằm nâng cao nguồn nhân lực cả về số lượng và chất lượng”.

Tại Hội nghị Quy hoạch phát triển nhân lực các tỉnh vùng Đông Nam Bộ giai đoạn 2011 - 2020 (ngày 27/12, Bộ Kế hoạch và Đầu tư phối hợp với Ủy ban nhân dân tỉnh Bình Dương tổ chức) nhấn mạnh: “vùng Đông Nam Bộ có vị trí, vai trò đặc biệt quan trọng trong sự nghiệp phát triển kinh tế - xã hội của cả nước; là khu vực phát triển kinh tế năng động với mức tăng trưởng cao, nơi tập trung nhiều trung tâm kinh tế, công nghiệp thương mại, dịch vụ, khoa học - kỹ thuật, đầu mối giao thông và giao lưu quốc tế, có lực lượng lao động dồi dào, tay nghề cao, có nhiều cơ sở đào tạo, nghiên cứu khoa học, công nghệ; có hệ thống đô thị phát triển, các khu công nghiệp phát triển mạnh trở thành trung tâm và đầu mối giao lưu của các tỉnh phía Nam với cả nước và quốc tế, được gắn kết bởi đường bộ, đường biển, đường hàng không, tạo điều kiện thuận lợi

cho phát triển kinh tế - xã hội vùng cũng như mở rộng các quan hệ kinh tế liên vùng và quốc tế”.

Theo Quyết định số 3191/QĐ-UBND tỉnh Bình Dương ngày 21 tháng 10 năm 2010 Về việc phê duyệt đề cương, nhiệm vụ và dự toán Quy hoạch phát triển nhân lực tỉnh Bình Dương giai đoạn 2011 - 2020, trong Phương hướng phát triển nhân lực thời kỳ 2011 - 2020, tập trung nâng cao trình độ học vấn của nhân lực; nâng cao trình độ chuyên môn - kỹ thuật của nhân lực, nhất là đào tạo các nhóm nhân lực đặc biệt, trong đó có nguồn “nhân lực khu vực sự nghiệp: đặc biệt là nhân lực khoa học - công nghệ, giáo dục - đào tạo, y tế, dịch vụ tài chính - ngân hàng, bảo hiểm...”.

Đồng thời, Bình Dương là một trong những tỉnh có tốc độ tăng trưởng kinh tế nhanh trong vùng Đông Nam Bộ và vùng kinh tế trọng điểm phía Nam. Tốc độ tăng trưởng đạt bình quân 13,6%/năm thời kỳ 2006 - 2010. GDP bình quân đầu người tăng lên đáng kể, đạt 27,4 triệu đồng, tăng 1,9 lần so với năm 2005. Là tỉnh năng động về kinh tế; thu hút nhiều về đầu tư nước ngoài; Chỉ số năng lực cạnh tranh cấp tỉnh (PCI) cao hàng đầu cả nước.

Tính năng động vốn là “thương hiệu” trong chỉ đạo, điều hành phát triển kinh tế - xã hội của Bình Dương trong nhiều năm qua. Đặc biệt là lĩnh vực giáo dục - đào tạo, luôn được Lãnh đạo Tỉnh quan tâm, tạo điều kiện thuận lợi để phát triển xứng tầm với vị thế của một thành phố trẻ vào năm 2020. Đồng thời, Đại học Thủ Dầu Một là trường Đại học công lập trọng điểm của tỉnh Bình Dương và khu vực Đông Nam Bộ; là trường Đại học phát triển theo định hướng ứng dụng, đào tạo đa ngành, đa lĩnh vực; là trung tâm nghiên cứu khoa học và công nghệ của tỉnh, vì vậy, việc đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng nhu cầu của xã hội nói chung, ngành giáo dục nói riêng vừa là nhiệm vụ đào tạo đồng thời vừa là sứ mệnh của nhà trường.

Theo thống kê khảo sát bước đầu 10 trường trong hệ thống các trường Quốc tế và dân lập tại Bình Dương và thành phố Hồ Chí Minh, nhu cầu về nguồn nhân lực được đào tạo theo chương trình giảng dạy bằng tiếng Anh để cung ứng cho thị trường lao động này là rất lớn (giai đoạn 2020-2025).

Việc mở hệ đào tạo ngành Giáo dục Tiểu học giảng dạy bằng tiếng Anh là một nhu cầu bức thiết. Thực tế hiện nay, không chỉ trên địa bàn tỉnh Bình

Dương mà ở cả nước, chưa có trường đại học có chương trình đào tạo trình độ Cử nhân giảng dạy bằng tiếng Anh ngành học này. Chính vì nguyên nhân đó, việc mở ngành đào tạo trình độ Cử nhân Giáo dục Tiểu học giảng dạy bằng tiếng Anh tại Trường Đại học Thủ Dầu Một là hoàn toàn phù hợp với quy hoạch phát triển nguồn nhân lực của Bình Dương nói riêng, phù hợp với Quy hoạch phát triển nhân lực Việt Nam nói chung.

II. Tóm tắt điều kiện thực hiện đề án

A - Năng lực cơ sở đào tạo.

1. Đội ngũ giảng viên và kỹ thuật viên cơ hữu của cơ sở

1.1. Đội ngũ giảng viên cơ hữu của chương trình đào tạo

Danh sách giảng viên cơ hữu đúng ngành đào tạo, đạt yêu cầu về năng lực ngoại ngữ tối thiểu bậc 5 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc

| TT | Họ và tên, năm sinh, chức vụ hiện tại | Chức danh khoa học, năm phong, Học vị, nước, năm tốt nghiệp | Chuyên ngành | Năng lực ngoại ngữ | Năm, nơi tham gia giảng dạy |
|----|---|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|
| | Nguyễn Thị Kim Ngân 1983 Giám đốc chương trình Toán học | Tiến sĩ 2012 | Toán học | Học nước ngoài | 2014 |
| 2. | Võ Viết Trí 1966 Trưởng khoa Sư phạm | Tiến sĩ 2016 | Toán học | Chứng chỉ B TA | 2010 |
| 3. | Võ Thị Ngọc Trâm 1984 Giám đốc chương trình GDTH | Thạc sĩ 2010 | Giáo dục Tiểu học | Văn bằng 2 | 2010 |
| 4. | Nguyễn Thị Thu Trang 1983 Giảng viên | Thạc sĩ 2010 | Giáo dục Tiểu học | Văn bằng 2 | 2010 |
| 5. | Dương Thanh Huyền 1990 Giảng viên | Thạc sĩ 2015 | Toán học | Văn bằng 2 | 2013 |
| 6. | Huỳnh Ngọc Diễm 1987 Giảng viên | Thạc sĩ 2012 | Toán học | Văn bằng 2 | 2011 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|------------------------|------|
| 7. | Bùi Thị Ngọc Hân 1988 Giảng viên | Thạc sĩ | Toán học | Văn bằng 2 | 2011 |
| 8. | Lê Thị Thu 1987 Giảng viên | Thạc sĩ 2010 | Toán học | Học nước ngoài | 2011 |
| 9. | Đông Văn Toàn 1981 Giám đốc chương trình Tâm lý học | Tiến sĩ 2015 | Tâm lý học | Văn bằng 2 | 2017 |
| 10. | Lê Thị Hồng Xuân 1979 Giảng viên | Thạc sĩ 2005 | Giáo dục học | Văn bằng 2 | 2011 |
| 11. | Đoàn Thị Mỹ Linh 1982 Giảng viên | Thạc sĩ 2009 | Giáo dục học | Văn bằng 2 | 2010 |
| 12. | Trương Thị Thủy Tiên 1978 Giám đốc trung tâm | Thạc sĩ 2007 | Quản lý giáo dục | Văn bằng 2 | 1999 |
| 13. | Nguyễn Ngọc Quý 1973 Giảng viên | Tiến sĩ 2014 | Khoa học Giáo dục – Huấn luyện thể thao | Học nước ngoài | 2010 |
| 14. | Phan Thanh Bằng 1964 Trưởng khoa ĐTKTC – Giám đốc CT LLCT | Thạc sĩ 2007 | Hồ Chí Minh học | Chứng chỉ C TA | 2010 |
| 15. | Trần Trung Chung 1983 Giảng viên | ThS 2015 | Hồ Chí Minh học | TA B1 khung Châu Âu | 2011 |
| 16. | Trần Thị Thủy 1981 Giảng viên | ThS 2010 | Triết học | | 2003 |
| 17. | Nguyễn Văn Linh 1978 Giảng viên | Tiến sĩ 2018 | Lịch sử | Chứng chỉ B2 | 2003 |
| 18. | Lê Tuấn Anh 1984 Giảng viên | Thạc sĩ 2010 | Lịch sử | Văn bằng 2 | 2010 |
| 19. | Hoàng Trọng Quyền 1963 Phó hiệu trưởng | PGS.Tiến sĩ 2015 | Văn học VN | Chứng chỉ C TA | 2007 |
| 20. | Tạ Anh Thư 1982 Giám đốc chương trình Ngữ văn | Tiến sĩ 2007 | Văn học VN | Chứng chỉ B2 | 2007 |
| 21. | Nguyễn Thị Kim Tiến 1980 Giảng viên chính | Tiến sĩ 2013 | Ngữ văn | Văn bằng 2 | 2015 |

| | | | | | |
|-----|--|-------------------------|--|--------------------------|------|
| 22. | Trần Thị Mỹ Hiền 1989 Giảng viên | Thạc sĩ, NCS 2015 | Văn học VN | | 2015 |
| 23. | Lê Thị Kim Út 1974 Trưởng phòng ĐTDH | Thạc sĩ, NCS 2008 | Ngữ văn | Văn bằng 2 | 1999 |
| 24. | Võ Thị Thanh Tùng 1981 Giảng viên | Thạc sĩ, NCS 2012 | Ngữ văn | Văn bằng 2 | 2010 |
| 25. | Đặng Phan Quỳnh Dao 1974 Giảng viên | Thạc sĩ 2003 | Lý luận và phương pháp dạy học tiếng Việt | | 2007 |
| 26. | Nguyễn Văn Ngoạn 1976 Giảng viên | Thạc sĩ 2012 | Ngữ văn | B tiếng Trung | 2010 |
| 27. | Đinh Thị Thu Phượng 1989 Giảng viên | Thạc sĩ 2014 | Ngôn ngữ học | Văn bằng 2 | 2014 |
| 28. | Nguyễn Thị Thanh Xuân 1979 Giảng viên | Thạc sĩ 2009 | Văn học Việt Nam | CC B Tiếng Trung | 2011 |
| 29. | Đặng Thị Hoà 1986 Giảng viên | Thạc sĩ 2010 | Ngữ văn | Chứng chỉ C Tiếng Anh | 2012 |
| 30. | Nguyễn Thị Hồng Thắm 1983 Phó phòng ĐBCL | Tiến sĩ 2010 | Công tác xã hội | Học nước ngoài | 2011 |
| 31. | Hồ Trung Hậu 1986 Giảng viên | Thạc sĩ 2012 | Tiếng Anh | Học nước ngoài | 2011 |
| 32. | Nguyễn Hoàng Minh Đức 1983 Giảng viên | Thạc sĩ 2009 | Tiếng Anh | Học nước ngoài | 2011 |
| 33. | Trần Hạnh Minh Phương 1973 Giảng viên | Tiến sĩ 2014 | Dân tộc học | | 2010 |
| 34. | Vũ Thị Ngọc Bích 1988 Giảng viên | Thạc sĩ 2014 | Quản lý nhà nước | Văn bằng 2 | 2010 |
| 35. | Nguyễn Hoàng Huế 1985 Giảng viên | Tiến sĩ 2014 | Lịch sử | Văn bằng 2 | 2015 |
| 36. | Hoàng Thị Thắm 1984 | Thạc sĩ 2009 | Ngôn ngữ học | Chứng chỉ C | 2011 |
| 37. | Trương Thị Linh | Thạc sĩ | Văn học Việt | Văn bằng 2 | 2007 |

| | | | | | |
|--|--------------------|------|-----|--|--|
| | 1977 Giảng viên | 2007 | Nam | | |
|--|--------------------|------|-----|--|--|

1.2. Đội ngũ kỹ thuật viên, nhân viên hướng dẫn thí nghiệm cơ hữu

Danh sách kỹ thuật viên, nhân viên hướng dẫn thí nghiệm

| Số TT | Họ và tên, năm sinh | Trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, năm tốt nghiệp | Phụ trách PTN, thực hành | Phòng thí nghiệm, thực hành phục vụ học phần nào trong CTĐT |
|-------|----------------------|--|--------------------------|---|
| 1 | Võ Thị Thanh Nhân | Thạc sĩ | | |
| 2 | Nguyễn Thị Bạch Ngọc | Thạc sĩ | | |
| 3 | Ngô Thị Ngọc Dịu | Thạc sĩ | | |
| 4 | Nguyễn Bình An | Thạc sĩ | | |

2. Cơ sở vật chất và trang thiết bị

2.1. Phòng học, giảng dạy, trang thiết bị hỗ trợ giảng dạy

Bảng 2.1 – Danh sách phòng học, giảng dạy, trang thiết bị hỗ trợ giảng dạy

| Số TT | Loại phòng học (Phòng học, giảng đường, phòng học đa phương tiện, phòng học chuyên dụng) | Số lượng | Diện tích (m ²) | Danh mục trang thiết bị chính hỗ trợ giảng dạy | | |
|-------|---|----------|-----------------------------|--|----------|--|
| | | | | Tên thiết bị | Số lượng | Phục vụ học phần |
| 1 | Phòng học | 161 | 21.023 | Máy chiếu + Màn chiếu + bảng tương tác + máy quay phim + các thiết bị khác | | Các học phần chuyên ngành và cơ sở ngành |
| 2 | Giảng đường | 2 | 1.474 | Máy chiếu + Màn chiếu + bảng tương tác + máy quay phim + | | Các học phần chuyên ngành và cơ sở ngành |

| | | | | | |
|---|--------------------------|----|-------|--|--|
| | | | | các thiết bị khác | |
| 3 | Phòng học đa phương tiện | 18 | 1.370 | Máy chiếu + Màn chiếu + bảng tương tác + máy quay phim + các thiết bị khác | Các học phần chuyên ngành và cơ sở ngành |

2.2. Phòng thí nghiệm, cơ sở thực hành và trang thiết bị phục vụ thí nghiệm, thực hành

Bảng 2.2 – Danh sách phòng thí nghiệm, cơ sở thực hành và trang thiết bị phục vụ thí nghiệm, thực hành

| Số TT | Tên phòng thí nghiệm, xưởng, trạm trại, cơ sở thực hành | Diện tích (m ²) | Danh mục trang thiết bị chính hỗ trợ thí nghiệm, thực hành | | |
|-------|---|-----------------------------|--|----------|--|
| | | | Tên thiết bị | Số lượng | Phục vụ môn học / học phần |
| 1 | Phòng máy | 120 | - Máy tính | 40 | Các học phần chuyên ngành và cơ sở ngành |
| | | | - Máy chiếu | 1 | |
| 2 | Phòng học | 60 | - Máy chiếu | 1 | Các học phần chuyên ngành và cơ sở ngành |
| | | | - Màn chiếu | 1 | |
| | | | - Bảng tương tác | 1 | |
| | | | - Máy chiếu qua đầu | 1 | |
| | | | - Máy quay phim | 1 | |
| | | | - Bàn học nhóm | 6 | |
| 3 | Phòng tự học | 60 | Máy tính | 30 | Các học phần chuyên ngành và cơ sở ngành |
| | | | Máy chiếu | 1 | |
| | | | Camera | 1 | |
| | | | Trang trí lớp học giống mô hình lớp học quốc tế | | |

3. Thư viện

- Diện tích thư viện: 1.980 m²; Diện tích phòng đọc: 1.410 m²
- Số chỗ ngồi: 486; Số lượng máy tính phục vụ tra cứu: 40
- Phần mềm quản lý thư viện: Libol 6.0 do công ty Tinh Vân cung cấp
- Thư viện điện tử: elib.tdmu.edu.vn;

- Số lượng sách, giáo trình: 7596 đầu sách, 90.694 bản sách.

- Tài liệu điện tử: sách 2.750, bài báo 5.600

Ngoài ra, Thư viện còn có 3.110 file bài trích toàn văn báo - tạp chí các lĩnh vực và mua quyền truy cập 6 cơ sở dữ liệu trong ngoài nước: Proquest central, Credo Reference, SpringerLink, Tài liệu KH&CN VN, Báo cáo kết quả NCKH đề tài các cấp, Tailieu.vn

- Lượng truy cập trung bình 429 lượt/ngày.

- Liên thông trao đổi: Thư viện có 1.272 ebook nằm trên trang Tailieu.vn (<http://elib.tdmu.edu.vn/>) có trao đổi với hơn 50 trường ĐH, CĐ cùng mua CSDL của Tailieu.vn.

3.1. Danh mục giáo trình của ngành đăng ký đào tạo

Bảng 3.1 - Danh mục giáo trình của ngành đăng ký đào tạo

| STT | Tên giáo trình | Tên tác giả | Nhà xuất bản | Năm xuất bản | Số bản | Sử dụng cho học phần |
|-----|---|------------------------------------|-------------------------------|--------------|--------|---------------------------|
| 1 | Nhập môn Tư duy sáng tạo và phương pháp nghiên cứu khoa học | Nhiều tác giả | Nxb Tri Thức | 2012 | | Nghiên cứu khoa học |
| 2 | Phương pháp luận nghiên cứu khoa học | Vũ Cao Đàm | Nxb Khoa học và Kỹ thuật | 1996 | | Nghiên cứu khoa học |
| 3 | Đi vào nghiên cứu khoa học | Nguyễn Văn Tuấn | Nxb Tổng hợp TPHCM | 2011 | | Nghiên cứu khoa học |
| 4 | Đi tìm ý tưởng cho đề tài nghiên cứu khoa học | Trần Hữu Quang (cb) | Nxb Đại học Quốc gia TPHCM | 2013 | | Nghiên cứu khoa học |
| 5 | Tư duy biện luận – Nghĩ hay hơn hay nghĩ | Đỗ Thị Diệu Ngọc, Nguyễn Huy Cường | Nxb. Thế giới | 2019 | | Tư duy biện luận ứng dụng |
| 6 | Cẩm nang tư duy phản biện: Khái niệm và công cụ | Richard Paul và Linda Elder | Nxb. Tổng hợp Tp. Hồ Chí Minh | 2016 | | Tư duy biện luận ứng dụng |
| 7 | Cẩm nang tư duy nghị luận | Richard Paul và Linda Elder | Nxb. Tổng hợp Tp. Hồ Chí Minh | 2016 | | Tư duy biện luận ứng dụng |
| 8 | Phá tan sự nghị luận | M. Neil Browne & Stuart M. | Nxb. Lao Động | 2017 | | Tư duy biện luận ứng dụng |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|------|--|--|
| | | Keeley Tạ Thanh Hải dịch | | | | |
| 9 | Viết gì cũng đúng | Anthony Weston, Khánh Chương dịch | Nxb. Lao động xã hội. | 2016 | | Tư duy biện luận ứng dụng |
| 10 | Giáo trình triết học Mác – Lênin | Bộ giáo dục và đào tạo | Nxb Chính trị Quốc gia | 2019 | | Triết học Mác - Lênin |
| 11 | Giáo trình Triết học Mác - Lênin | Hội đồng Trung ương | Nxb Chính trị Quốc gia | 1999 | | Triết học Mác - Lênin |
| 12 | Lịch sử triết học | GS.PTS. Nguyễn Hữu Vui | Nxb. Chính trị quốc gia | 1998 | | Triết học Mác - Lênin |
| 13 | Giáo trình kinh tế chính trị Mác – Lênin | Bộ giáo dục và đào tạo | Nxb Chính trị Quốc gia | 2019 | | Kinh tế chính trị Mác – Lê nin |
| 14 | Giáo trình Kinh tế học chính trị Mác – Lênin | Hội đồng Trung ương | Nxb Chính trị Quốc gia | 2008 | | Triết học Mác - Lênin |
| 15 | Giáo trình Chủ nghĩa xã hội khoa học | Bộ giáo dục và đào tạo | Nxb Chính trị Quốc gia | 2019 | | Triết học Mác - Lênin |
| 16 | Giáo trình Kinh tế học chính trị Mác – Lênin | Hội đồng Trung ương | Nxb Chính trị Quốc gia | 2008 | | Triết học Mác - Lênin |
| 17 | Miền Đông Nam Bộ - Lịch sử và văn hóa, tập 1 | Nguyễn Văn Hiệp (đồng chủ biên) | Đại học Quốc gia TP. Hồ Chí Minh | 2018 | | Những vấn đề kinh tế - xã hội Đông Nam Bộ |
| 18 | Miền Đông Nam Bộ - Lịch sử và văn hóa, tập 2 | Nguyễn Văn Hiệp (đồng chủ biên) | Đại học Quốc gia TP. Hồ Chí Minh | 2019 | | Những vấn đề kinh tế - xã hội Đông Nam Bộ |
| 19 | Miền Đông Nam Bộ - Lịch sử và văn hóa, tập 3 | Nguyễn Văn Hiệp (đồng chủ biên) | Đại học Quốc gia TP. Hồ Chí Minh | 2019 | | Những vấn đề kinh tế - xã hội Đông |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|----------------------------------|------|--|---|
| | | | | | | Nam Bộ |
| 20 | Nguyễn Văn Hiệp - Phạm Ngọc Trâm. Lịch sử quản lý và khai thác biển đảo Đông Nam Bộ (1900 - 2020) | Nguyễn Văn Hiệp - Phạm Ngọc Trâm | NXB Chính trị quốc gia Sự thật | 2020 | | Những vấn đề kinh tế - xã hội Đông Nam Bộ |
| 21 | Lối sống và tư duy của cộng đồng người Việt vùng Đông Nam Bộ trong quá trình đổi mới và hội nhập quốc tế | Doãn Chính | NXB Chính trị quốc gia Sự thật | 2013 | | Những vấn đề kinh tế - xã hội Đông Nam Bộ |
| 22 | Phát triển bền vững kinh tế, xã hội tỉnh Bình Dương - Những vấn đề khoa học và thực tiễn | Nguyễn Văn Hiệp | Đại học Quốc gia TP. Hồ Chí Minh | 2014 | | Những vấn đề kinh tế - xã hội Đông Nam Bộ |
| 23 | Giáo trình Chủ nghĩa xã hội khoa học | Bộ giáo dục và đào tạo | Nxb Chính trị Quốc gia | 2019 | | Chủ nghĩa xã hội khoa học |
| 24 | Giáo trình Chủ nghĩa xã hội khoa học | Hội đồng Trung ương | Nxb Chính trị Quốc gia | 2010 | | Chủ nghĩa xã hội khoa học |
| 25 | Giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh | Bộ giáo dục và đào tạo | Nxb Chính trị Quốc gia | 2019 | | Tư tưởng Hồ Chí Minh |
| 26 | Giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh | Hội đồng Trung ương | Nxb Chính trị Quốc gia | 2011 | | Tư tưởng Hồ Chí Minh |
| 27 | Giáo trình Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam | Bộ giáo dục và đào tạo | Nxb Chính trị quốc gia - Sự thật | 2019 | | Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam |
| 28 | Một số chuyên đề Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, tập 1,2,3 | Bộ giáo dục và đào tạo | Nxb Chính trị quốc gia - Sự thật | 2006 | | Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam |
| 29 | Một số chuyên đề về Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam | Đại học Quốc gia Hà Nội | Nxb Lý luận chính trị | 2008 | | Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam |
| 30 | Giáo trình Vệ sinh học TDTT | Trịnh Hữu Lộc (Cb) | Nxb ĐHQG, Hồ Chí Minh | 2013 | | Giáo dục thể chất (lý thuyết) |
| 31 | Giáo trình lý luận và | Vũ Đức Thu, | Nxb ĐHSP | 2007 | | Giáo dục |

| | | | | | | |
|----|---|--|-----------------------|------|--|---|
| | phương pháp TĐTT | Trương Anh Tuấn | | | | thể chất (lý thuyết) |
| 32 | Tâm lý học TĐTT | Lê Văn Xem | Nxb ĐHSP | 2007 | | Giáo dục thể chất (lý thuyết) |
| 33 | Vệ sinh và y học TĐTT | Nông Thị Hồng | Nxb ĐHSP | 2007 | | Giáo dục thể chất (lý thuyết) |
| 34 | Giáo Trình Giáo Dục Quốc Phòng - An Ninh - Tập 1 | Đào Huy Hiệp - Nguyễn Mạnh Hưởng | NXB Giáo dục | 2008 | | Giáo dục phòng an ninh (lý thuyết) |
| 35 | Giáo trình giáo dục quốc phòng - An ninh - Tập 2 | Nguyễn Tiến Hải | NXB Giáo dục | 2008 | | Giáo dục phòng an ninh (lý thuyết) |
| 36 | Mấy vấn đề góp phần bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa | Hoàng Minh Thảo | NXB Quân đội Nhân dân | 2008 | | Giáo dục phòng an ninh (lý thuyết) |
| 37 | Sự thật vấn đề dân chủ và nhân quyền trong chiến lược "diễn biến hòa bình" ở Việt Nam | Trương Thành Trung | NXB. Hà Nội | 2012 | | Giáo dục phòng an ninh (lý thuyết) |
| 38 | Giáo trình giáo dục quốc phòng - An ninh - Tập 2 | Nguyễn Tiến Hải | NXB Giáo dục | 2008 | | Giáo dục quốc phòng an ninh (thực hành) |
| 39 | Mấy vấn đề góp phần bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa | Hoàng Minh Thảo | NXB Quân đội Nhân dân | 2008 | | Giáo dục quốc phòng an ninh (thực hành) |
| 40 | Sự thật vấn đề dân chủ và nhân quyền trong chiến lược "diễn biến hòa bình" ở Việt Nam | Trương Thành Trung | NXB. Hà Nội | 2012 | | Giáo dục quốc phòng an ninh (thực hành) |
| 41 | Giáo trình điền kinh | Nguyễn Đình Cách (ch.b.) | Nxb ĐHQG TP.HCM | 2016 | | Giáo dục thể chất (thực hành) |
| 42 | Giáo trình bóng đá | Trịnh Hữu Lộc | Nxb ĐHQG TP.HCM | 2016 | | Giáo dục thể chất (thực |

| | | | | | | |
|----|--|----------------------------|-----------------------------|------|--|--------------------------------|
| | | | | | | hành) |
| 43 | Giáo trình Karatedo | Vũ Việt Bảo | Nxb ĐHQG TP.HCM | 2003 | | Giáo dục thể chất (thực hành) |
| 44 | Giáo trình Cầu Lông | Trần Văn Vinh | Nxb TDTT | 2002 | | Giáo dục thể chất (thực hành) |
| 45 | Giáo trình giảng dạy thể dục nhịp điệu | Bùi Ngọc Bích (chủ biên) | NxbĐHSP | 2007 | | Giáo dục thể chất (thực hành) |
| 46 | Cơ sở văn hoá Việt Nam | Trần Ngọc Thêm | NXB Giáo dục | 1999 | | Giáo dục thể chất (thực hành) |
| 47 | Những vấn đề văn hóa học lý luận và ứng dụng | Trần Ngọc Thêm | NXB Văn hóa | 2014 | | Giáo dục thể chất (thực hành) |
| 48 | Cơ sở văn hoá Việt Nam | Trần Quốc Vượng | NXB Giáo dục | 1997 | | Giáo dục thể chất (thực hành) |
| 49 | Giáo trình Sinh lí học trẻ em | Tạ Thúy Lan, Trần Thị Loan | Nxb ĐHSP | 2003 | | Sinh lý trẻ lứa tuổi Tiểu học* |
| 50 | Giáo trình Sinh lí học trẻ em | Vũ Đình Thuần | Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội | 2003 | | Sinh lý trẻ lứa tuổi Tiểu học* |
| 51 | Sinh lí học trẻ em | Trần Trọng Thủy | Nxb Giáo dục | 2007 | | Sinh lý trẻ lứa tuổi Tiểu học* |
| 52 | Giáo trình sinh lí học trẻ em | Lê Thanh Vân | Nxb ĐHSP | 2004 | | Sinh lý trẻ lứa tuổi Tiểu học* |
| 53 | Tâm lí học đại cương | Quang Uẩn | NXB ĐHSP | 2013 | | Tâm lý học* |
| 54 | Bài tập thực hành tâm lý | Trần Trọng | NXB GD | 1993 | | Tâm lý |

| | học | Thủy | | | | học* |
|----|--|---|-------------------------|------|--|------------------------------|
| 55 | Tâm lí học đại cương | Đông Văn Toàn | NXB ĐH Huế | 2018 | | Tâm lý học* |
| 56 | Bộ câu hỏi ôn tập và đánh giá kết quả học tập môn Tâm lí học đại cương | Phan Trọng Ngọ | NXB ĐHSP | 2005 | | Tâm lý học* |
| 57 | Những trắc nghiệm tâm lý | Ngô Công Hoàn | NXB ĐHSP | 2004 | | Tâm lý học* |
| 58 | Soạn thảo văn bản và công tác văn thư lưu trữ | Đông Thị Thanh Phương – Nguyễn Thị Ngọc An | NXB. Lao động xã hội | 2006 | | Thực hành văn bản tiếng Việt |
| 59 | Tiếng Việt thực hành | Bùi Minh Toán, Lê A, Đỗ Việt Hùng | NXB. Giáo dục | 2009 | | Thực hành văn bản tiếng Việt |
| 60 | Giáo trình kỹ thuật soạn thảo văn bản | Thái Thị Tuyết Dung | NXB. Hồng Đức | 2017 | | Thực hành văn bản tiếng Việt |
| 61 | Giáo trình Tiếng Việt thực hành | Nguyễn Đức Dân, Trần Thị Ngọc Lang | NXB ĐHSPHN | 2017 | | Thực hành văn bản tiếng Việt |
| 62 | Giáo trình Giáo dục học tập 1 | Trần Thị Tuyết Oanh (chủ biên) | NXB ĐHSP | 2011 | | Giáo dục học* |
| 63 | Luật giáo dục 2019 | Bộ GDĐT | NXB chính trị quốc gia | 2019 | | Giáo dục học |
| 64 | Giáo dục học | Phạm viết vượng | NXB ĐHSP | 2010 | | Giáo dục học |
| 65 | Những vấn đề chung về giáo dục học | Thái Duy Tuyên | NXBĐHSP | 2009 | | Giáo dục học |
| 66 | Advances in the study of Behavior | Peter J.B. Slater - Jay S. Rosenblatt - Charles T. Snowdon - Timothy J. Roper | Elsevier Academic Press | 2004 | | Giáo dục học |
| 67 | Achieving your Award in education and Training | Liz Keeley Browne | Open University Press | 2014 | | Giáo dục học |
| 68 | Effective behavior management in Primary classroom | Fiona Shelton, Simon Brownhill | Open University Press | 2008 | | Giáo dục học |
| 69 | Best Practice in motivation and | Dennis G. Wiseman, | Charles C Thomas Pub | 2013 | | Giáo dục học |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|------|--|--|
| | management in the classroom | Gilbert H.Hunt | Ltd | | | |
| 70 | Giáo trình Giáo dục học tập 1 | Trần Thị Tuyết Oanh (chủ biên) | NXB ĐHSP | 2011 | | Giáo dục học |
| 71 | Giáo trình Giáo dục học tập 2 | Trần Thị Tuyết Oanh (chủ biên) | NXB ĐHSP | 2011 | | Giáo dục học |
| 72 | Primary Psychology: A Collection of Readings | by Open Knowledge Books | CreateSpace Independent Publishing Platform | 2017 | | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm* |
| 73 | Primary Care Psychology | by Ed. Frank, Robert G. | American Psychological Association; 1st edition | 2003 | | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm |
| 74 | Practicing Psychology in Primary Care | by H. Russell Searight | Hogrefe Publishing; 1st edition | 2010 | | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm |
| 75 | Tâm lý học tiểu học và Tâm lý học sư phạm tiểu học | Nguyễn Thị Bích Hạnh, Trần Thị Thu Mai | NXB GD | 2009 | | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm |
| 76 | Thiết kế bài tập thực hành tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm | Bùi Ngọc Sơn | NXB GD | 2007 | | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm |
| 77 | Tâm lý học tiểu học và Tâm lý học sư phạm tiểu học | Nguyễn Thị Bích Hạnh, Trần Thị Thu Mai | NXB GD | 2009 | | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm |
| 78 | Giáo Dục Trong Thời Đại Tri Thức | John Vũ | NXB Lao Động | 2017 | | Giáo dục thời đại 4.0* |
| 79 | Rethinking Education in the Age of Technology | Allan Collins | Teachers College Press | 2009 | | Giáo dục thời đại 4.0 |
| 80 | Rethinking Education in the Age of Technology: The Digital Revolution | Allan Collins | Teachers College Press | 2008 | | Giáo dục thời đại 4.0 |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------|------------------------------------|------|--|-------------------------------------|
| | and Schooling in America | | | | | |
| 81 | Tài liệu Bồi dưỡng phát triển năng lực nghề nghiệp giáo viên – Tăng cường năng lực làm công tác giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường Tiểu học | Bộ Giáo dục và Đào tạo | NXB Giáo dục – NXB Đại học Sư phạm | 2016 | | Hoạt động chủ nhiệm * |
| 82 | Những điều giáo viên chủ nhiệm cần biết | Bộ Giáo dục và Đào tạo | NXB. Lao động | 2009 | | Hoạt động chủ nhiệm |
| 83 | Tài liệu bồi dưỡng chức danh nghề nghiệp giáo viên tiểu học hạng 3 | Bộ Giáo dục và Đào tạo | NXB Đại học Quốc gia Hà Nội. | 2009 | | Hoạt động chủ nhiệm |
| 84 | Thống kê học trong nghiên cứu khoa học | Nguyễn Ngọc Kiêng | NXB Xây dựng | 2013 | | Thống kê trong nghiên cứu khoa học* |
| 85 | Cơ sở Toán học của môn Toán Tiểu học | Trần Diên Hiền | NXB ĐH Sư Phạm | 2018 | | Thống kê trong nghiên cứu khoa học |
| 86 | Thống kê ứng dụng trong nghiên cứu khoa học giáo dục | Dương Thiệu Tống | NXB KHXH | 2003 | | Thống kê trong nghiên cứu khoa học |
| 87 | Statistics and Scientific Method: An Introduction for Students and Researchers | Peter J. Diggle | Oxford University Press | 2011 | | Thống kê trong nghiên cứu khoa học |
| 88 | Statistics for Research | Shirley Dowdy | Wiley-Interscience | 2004 | | Thống kê trong nghiên cứu khoa học |
| 89 | Advanced Statistics in Research: Reading, Understanding, and Writing Up Data Analysis Results | Larry Hatcher | Tapa blanda – Ilustrado | 2013 | | Thống kê trong nghiên cứu khoa học |
| 90 | Inclusive Education for | Diane P. | SAGE | 2019 | | Giáo dục |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------------------|-----------------------------------|------|--|---------------------|
| | the 21st Century: Theory, policy and practice | Bryant | Publications | | | hoà nhập* |
| 91 | Inclusive Education: A Practical Guide to Supporting Diversity in the Classroom | Joanne Deppeler | Routledge | 2010 | | Giáo dục hoà nhập |
| 92 | Quản lý trường, lớp dạy trẻ có nhu cầu đặc biệt | Nguyễn Xuân Hải | NXB Giáo dục Việt Nam | 2009 | | Giáo dục hoà nhập |
| 93 | Giáo dục hòa nhập cho học sinh khiếm thị, học sinh khó khăn về học và học sinh khuyết tật ngôn ngữ | Lê Văn Tạc | Thư viện số trường ĐH Thủ Dầu Một | 2010 | | Giáo dục hoà nhập |
| 94 | Giáo dục hòa nhập cho học sinh khiếm thị, học sinh khó khăn về học và học sinh khuyết tật ngôn ngữ | Phạm Minh Mực | Thư viện số trường ĐH Thủ Dầu Một | 2011 | | Giáo dục hoà nhập |
| 95 | Luyện giao tiếp sư phạm | Hoàng Anh | NXB Giáo dục Việt Nam | 2018 | | Giao tiếp sư phạm* |
| 96 | Giao tiếp sư phạm | Nguyễn Văn Lê | NXB Đại học Sư phạm HN | 2006 | | Giao tiếp sư phạm |
| 97 | Ứng xử sư phạm | Nguyễn Văn Hộ | NXB Đại học Quốc gia | 2009 | | Giao tiếp sư phạm |
| 98 | A Pedagogy of Powerful Communication: Youth Radio and Radio Arts in the Multilingual Classroom | Dana Walker | Peter Lang Inc | 2014 | | Giao tiếp sư phạm |
| 99 | Teaching Community: A Pedagogy of Hope | Bell hooks | Routledge | 2003 | | Giao tiếp sư phạm |
| 100 | Critical Communication Pedagogy | Deanna L. Fassett | SAGE Publications | 2006 | | Giao tiếp sư phạm |
| 101 | Communication Pedagogy: Approaches to Teaching Undergraduate Courses in Communication | Linda Costigan Lederman | Praeger | 1992 | | Giao tiếp sư phạm |
| 102 | Giáo trình Tham vấn tâm lý | Trần Thị Minh Đức | NXB ĐHQG Hà Nội | 2014 | | Tham vấn học đường* |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------------------|------|--|----------------------|
| 103 | Kỹ năng tham vấn học đường-Những vấn đề lý luận và thực tiễn | Hoàng Anh Phước | NXB ĐH Sư phạm | 2014 | | Tham vấn học đường |
| 104 | Cẩm nang tâm lý học đường | Trần Thị Lệ Thu, Trần Thành Nam, Nguyễn Thị Phương | NXB Văn hóa nghệ thuật | 2018 | | Tham vấn học đường |
| 105 | Professional School Counseling: Best Practices for Working in the Schools | Rosemary A Thompson | Routledge | 2012 | | Tham vấn học đường |
| 106 | Hatching Tier Two and Three Interventions in Your Elementary School Counseling Program | Trish Hatch, Ashley Kruger | Corwin | 2019 | | Tham vấn học đường |
| 107 | Hatching Results for Elementary School Counseling | Trish Hatch Danielle Duarte | Corwin | 2018 | | Tham vấn học đường |
| 108 | Âm nhạc 1 | Nguyễn Thị Lưu An – Nguyễn Bình An | Trường Đại học Thủ Dầu Một | 2015 | | Âm nhạc Tiểu học |
| 109 | Organ thực hành cho thiếu nhi | Cù Minh Nhật | Nhà xuất bản Âm nhạc | 2016 | | Âm nhạc Tiểu học |
| 110 | How to teach Primary Music | David Wheway, Hilary Miles | Collins Music | 2017 | | Âm nhạc Tiểu học |
| 111 | Kỹ - Xương âm hệ trung cấp | Nguyễn Minh Khôi | Nhạc viện Thành phố Hồ Chí Minh. | 2011 | | Âm nhạc Tiểu học |
| 112 | Educational Technology for Teaching and Learning | Timothy J. Newby | Pearson; 4a edición | 2010 | | Tin học và công nghệ |
| 113 | Computer Studies For Primary Schools | Babatunde T. Adedokun | Independently published | 2020 | | Tin học và công nghệ |
| 114 | Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học Tiểu học | Trần Đức Thuận | NXB Đại học Sư phạm Tp. Hồ Chí Minh. | 2016 | | Tin học và công nghệ |
| 115 | Hình họa | Triệu Khắc Lễ | Nxb ĐHSPT | 2003 | | Mỹ thuật Tiểu học |

| | | | | | | |
|-----|---|--|------------------------------|------|--|--|
| 116 | Trang trí | Tạ Phương Thảo | Nxb ĐHSP | 2004 | | Mỹ thuật Tiểu học |
| 117 | Bố cục | Đàm Luyện | Nxb ĐHSP | 2004 | | Mỹ thuật Tiểu học |
| 118 | Teaching the Arts: Early Childhood and Primary Education | David Roy, William Baker, Amy Hamilton | Cambridge University Press | 2019 | | Mỹ thuật Tiểu học |
| 119 | Creativity in Primary Education | Anthony Wilson | Learning Matters Ltd, | 2009 | | Nhập môn ngành giáo dục Tiểu học* |
| 120 | Creativity in the Classroom Schools of Curious Delight | Alane Jordan Starko | Routledge 270 Madison Ave, | 2010 | | Nhập môn ngành giáo dục Tiểu học |
| 121 | Người thầy giỏi ở mọi lớp học | Ủy ban đào tạo giáo viên thuộc Viện Hàn lâm quốc gia Hoa Kỳ, Lê Thị Cẩm (bd) | DT Books - IRED & NXB Trẻ | 2012 | | Nhập môn ngành giáo dục Tiểu học |
| 122 | Sách hướng dẫn kỹ năng học tập theo phương pháp Buzan | Lê Huy Lâm (bd) | NXB. Tổng hợp TP.Hồ Chí Minh | 2007 | | Nhập môn ngành giáo dục Tiểu học |
| 123 | Những điều giáo viên chủ nhiệm cần biết | | NXB. Lao động | 2009 | | Nhập môn ngành giáo dục Tiểu học |
| 124 | Teaching Information & Technology Skills : The Big6 in Elementary Schools | Michael B. Eisenberg | Linworth (1 Enero) | 1999 | | Ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục* |
| 125 | IT's Elementary!: Integrating Technology in the Primary Grades | Boni Hamilton | ISTE | 2007 | | Ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục |
| 126 | The Interactive Class: Using Technology to Make Learning More Relevant and Engaging in the Elementary Classroom | Joe Merrill | Elevate Books Edu (4 Enero) | 2020 | | Ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|------|---|--|
| 127 | Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học Tiểu học | Trần Đức Thuận | NXB Đại học Sư phạm Tp. Hồ Chí Minh. | 2016 | 6 | Ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục |
| 128 | Thực Hành Microsoft Word – Excel – Powerpoint 2016 Bằng Các Tuyệt Chiêu | Nhiều tác giả | NXB Đồng Nai. | 2020 | | Ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục * |
| 129 | Tài liệu hướng dẫn học tập sử dụng trình chiếu nâng cao Microsoft Office 2013 | Nhóm tác giả Trung tâm CNTT | Trường Đại học Thủ Dầu Một | 2018 | | Xây dựng cơ sở dữ liệu điện tử trong dạy học ở Tiểu học |
| 130 | Tâm Lí Học Sư Phạm Đại Học | Nguyễn Thạch | NXB ĐHSP | 2015 | | Tâm lí học |
| 131 | Kỹ năng công tác phụ trách đội TNTPHCM | Trần Quang Đức | NX NXB Thanh niên | 2013 | | Hoạt động đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh ở trường Tiểu học* |
| 132 | Phương pháp thực hành nghi lễ - nghi thức Đội TNTPHCM | Trần Quang Đức | NX NXB Thanh niên | 2013 | | Hoạt động đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh ở trường Tiểu học |
| 133 | Learning Through Serving | Cress, C. M., Collier, P. J. & Reitenauer, V. L. | Virginia: Stylus Publishing, LLC. | 2013 | | Hoạt động phục vụ cộng đồng * |
| 134 | How To Establish a High School Service learning program | Witmer, J. T. & Anderson, C. S | Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development. | 1994 | | Hoạt động phục vụ cộng đồng |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------|-----------------------|--|--|
| 135 | Tiếng Việt (tập 1) | Đặng Thị Lanh – Bùi Minh Toán – Lê Hữu Tĩnh | Nxb giáo dục, Hà Nội | 1999 (Tb lần 7) | | Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 1, 2 |
| 136 | Nhập môn ngôn ngữ học | Mai Ngọc Chừ | NXB Giáo dục Việt Nam | 2011 | | Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 1,2 |
| 137 | Tiếng Việt (tập 2) | Đinh Trọng Lạc – Bùi Minh Toán | Nxb giáo dục, Hà Nội | 1999 (Tb lần 7) | | Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 1, 2 |
| 138 | Ngữ pháp tiếng Việt tập 1 | Diệp Quang Ban | Nxb giáo dục, Hà Nội | 2001 (Tb lần 3) | | Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 1,2 |
| 139 | Ngữ pháp tiếng Việt tập 2 | Diệp Quang Ban | Nxb giáo dục, Hà Nội | 2002 (Tb lần 2) | | Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 1, 2 |
| 140 | Ngữ pháp tiếng Việt | Hồ Văn Tuyên | Nxb ĐHQG TP HCM | 2018 | | Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 1,2 |
| 141 | Ngữ Âm tiếng Việt | Đoàn Thiện Thuật | Nxb ĐHQG HN | 2004 | | Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 1, 2 |
| 142 | Dạy và học môn tiếng Việt ở Tiểu học theo chương trình mới | Nguyễn Trí | Nxb ĐHQG HN | 2002 | | Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 1, 2 |
| 143 | Cơ sở lý thuyết tập hợp và logic Toán | Trần Diên Hiển, Nguyễn Xuân Liêm | NXB ĐHSP | 2007 | | Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 1* |
| 144 | Mathematics Explained for Primary Teachers | Mathematics Explained for Primary Teachers | Sage | 2014 | | Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 1 |
| 145 | Cơ sở Toán học của môn Toán Tiểu học | Trần Diên Hiển | NXB ĐH Sư Phạm | 2018 | | Cơ sở Toán học |

| | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------|------|--|---|
| | | | | | | của môn Toán ở Tiểu học 1 |
| 146 | Teaching Mathematics Creatively | Linda Pound, Trisha Lee | Routledg | 2015 | | Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 1 |
| 147 | Cambridge Primary Mathematics Learner's Book (Cambridge Primary Maths) | Cherri Moseley | Cambridge University Press | 2014 | | Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 1 |
| 148 | Tập hợp và logic số học | Phan Hữu Chân, Nguyễn Tiến Tài | NXBGD | 1997 | | Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 1 |
| 149 | Cơ sở lý thuyết tập hợp và logic Toán | Trần Diên Hiền, Nguyễn Xuân Liêm | NXB ĐHSP | 2007 | | Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 2* |
| 150 | Mathematics Explained for Primary Teachers | Mathematics Explained for Primary Teachers | Sage | 2014 | | Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 2* |
| 151 | Cơ sở Toán học của môn Toán Tiểu học | Trần Diên Hiền | NXB ĐH Sư Phạm | 2018 | | Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 2* |
| 152 | Teaching Mathematics Creatively | Linda Pound, Trisha Lee | Routledg | 2015 | | Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 2* |
| 153 | Cambridge Primary Mathematics Learner's Book (Cambridge Primary Maths) | Cherri Moseley | Cambridge University Press | 2014 | | Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------|------|--|---|
| | | | | | | 2* |
| 154 | Tập hợp và logic số học | Phan Hữu Chân, Nguyễn Tiến Tài | NXBGD | 1997 | | Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 2* |
| 155 | Đạo đức và Phương pháp dạy học đạo đức | Nguyễn Hữu Hợp | Nxb Giáo dục | 2017 | | Lý luận dạy học đạo đức ở Tiểu học |
| 157 | Chương trình môn Đạo đức | Bộ Giáo dục & Đào tạo | Nxb Giáo dục | 2018 | | Lý luận dạy học đạo đức ở Tiểu học |
| 158 | Thinking Through Ethics and Values in Primary Education | by Gianna Knowles, Vini Lander | Learning Matters; 1st edition | 2012 | | Lý luận dạy học đạo đức ở Tiểu học |
| 159 | Teaching Ethics in Schools: A new approach to moral education | by Philip Cam | ACER Press | 2012 | | Lý luận dạy học đạo đức ở Tiểu học |
| 160 | Teaching mathematics in primary schools | Jorgensen, Robyn Dole, Shelley | Allen & Unwin | 2011 | | Lý luận dạy học đạo đức ở Tiểu học * |
| 161 | Đổi mới quá trình dạy học môn Toán thông qua các chuyên đề dạy học | Hoàng Ngọc Anh, Nguyễn Dương Hoàng, và Nguyễn Tiến Trung | NXBGD Việt Nam | 2017 | | Lý luận dạy học đạo đức ở Tiểu học |
| 162 | Phương pháp dạy học toán ở tiểu học(Tài liệu đào tạo giáo viên tiểu học trình độ cao đẳng và đại học sư phạm) | Vũ Quốc Chung | NXBGD | 2007 | | Lý luận dạy học đạo đức ở Tiểu học |
| 163 | Cẩm nang phương pháp Sư phạm (Tập hợp những phương pháp và kỹ năng sư phạm hiện đại, hiệu quả từ các chuyên gia Đức và Việt Nam) | Nguyễn Thị Minh Phương, Phạm Thị Thúy, và Lê Việt Chung | NXB Tổng hợp TP.HCM | 2016 | | Lý luận dạy học đạo đức ở Tiểu học |
| 164 | Chương trình giáo dục phổ thông môn Toán | Bộ Giáo dục và Đào tạo | NXBGD Việt Nam | 2018 | | Lý luận dạy học đạo đức ở |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|----|--|
| | | | | | | Tiểu học |
| 165 | Toán và phương pháp dạy học toán ở tiểu học | Trần Diên Hiền | NXBGD | 2007 | | Lý luận dạy học đạo đức ở Tiểu học |
| 166 | Đạo đức và Phương pháp dạy học đạo đức | Nguyễn Hữu Hợp | Nxb Giáo dục | 2017 | | Tổ chức hoạt động dạy học Đạo đức ở Tiểu học |
| 167 | Chương trình môn Đạo đức | Bộ Giáo dục & Đào tạo | Nxb Giáo dục | 2018 | | Tổ chức hoạt động dạy học Đạo đức ở Tiểu học |
| 168 | Thinking Through Ethics and Values in Primary Education | by Gianna Knowles, Vini Lander | Learning Matters; 1st edition (July 6,) | 2012 | | Tổ chức hoạt động dạy học Đạo đức ở Tiểu học |
| 169 | Teaching Ethics in Schools: A new approach to moral education | Philip Cam | ACER Press | 2012 | | Tổ chức hoạt động dạy học Đạo đức ở Tiểu học |
| 170 | Teaching mathematics in primary schools: principles for effective practice | Kevin Larkin, Robyn Jorgensen, Shelley Dole | Routledge; 3rd edition | 2019 | | Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học* |
| 171 | Phương pháp dạy học toán ở tiểu học(Tài liệu đào tạo giáo viên tiểu học trình độ cao đẳng và đại học sư phạm) | Vũ Quốc Chung | NXBGD | 2007 | 20 | Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học |
| 172 | Teaching Mathematics in Multilingual Classrooms | J.B. Adler | Springer | 2002 | | Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học |
| 173 | Elementary Math Games: Classroom-Tested Math Activities | Miryam Alter | The Critical Thinking Co. | 2018 | | Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học |
| 174 | Primary Teacher's Math | Stephen J. | Center for | 2001 | | Tổ chức |

| | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------|------|---|---|
| | Activites Kit | Micklo, Alice Beresin | Applied Research | | | hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học |
| 175 | Đổi mới quá trình dạy học môn Toán thông qua các chuyên đề dạy học | Hoàng Ngọc Anh, Nguyễn Dương Hoàng, và Nguyễn Tiến Trung | NXBGD | 2017 | | Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học |
| 176 | Thiết kế bài học phát triển năng lực học sinh Tiểu học | Nguyễn Hữu Hợp | NXBGD | 2018 | 5 | Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học |
| 177 | Giáo trình Thực hành phương pháp dạy học toán ở tiểu học | Trần Ngọc Lan | NXBĐHSP HN | 2012 | | Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học |
| 178 | Giáo trình văn học thiếu nhi Việt Nam | Trần Đức Ngôn – Dương Thu Hương | NXBGD | 2002 | | Văn học thiếu nhi |
| 179 | Giáo trình văn học trẻ em | Lã Thị Bắc Lý | NXB ĐHSPHN | 2011 | | Văn học thiếu nhi |
| 180 | Giáo trình văn học dân gian | Vũ Anh Tuấn chủ biên | Nxb Giáo dục | 2012 | | Văn học thiếu nhi |
| 181 | Dạy học tác phẩm văn học dành cho thiếu nhi | Hoàng Văn Cẩn | Nxb Giáo dục | 2005 | | Văn học thiếu nhi |
| 182 | Tục ngữ ca dao dân ca Việt Nam | Vũ Ngọc Phan | NXB Văn học | 2016 | | Văn học thiếu nhi |
| 183 | Teaching Primary Science Constructively | Keith Skamp Christine Preston | CENGAGE AUSTRALIA | 2017 | | Cơ sở Tự nhiên xã hội 1* |
| 184 | Teaching: Making a Difference, 4th Edition Hybrid | Rick Churchill (Author), Sally Godinho (Author), Nicola F. Johnson | Wiley; 1st edition | 2018 | | Cơ sở Tự nhiên xã hội 1 |
| 185 | Cambridge Natural and Social Science Level 1 Pupil's Book Pack (Natural Science Primary) | Cambridge University | Cambridge University Press | 2018 | | Cơ sở Tự nhiên xã hội 1 |
| 186 | Nguyễn Thị Thân (chủ | Giáo trình Phương pháp dạy học các | Nxb Đại học Sư phạm Hà | 2014 | | Cơ sở Tự nhiên xã hội 1 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|------------------------------|------|--|---|
| | biên) | môn học về Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học | Nội | | | |
| 187 | Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở tiểu học, | Lê Phương Nga (Chủ biên) và nhóm tác giả | Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội. | 2010 | | Lý luận dạy học tiếng Việt ở Tiểu học |
| 188 | PPDH Tiếng Việt, giáo trình đào tạo giáo viên Tiểu học hệ CĐSP và SP 12+ 2) Tập 1, 2. | Bộ Giáo dục và Đào tạo | Nxb Giáo dục, Hà Nội. | 1999 | | Lý luận dạy học tiếng Việt ở Tiểu học |
| 189 | Trò chơi thực hành Tiếng Việt 1, 2, 3 và 4, 5 | Vũ Khắc Tuân | Nxb Giáo dục, Hà Nội. | 2002 | | Lý luận dạy học tiếng Việt ở Tiểu học |
| 190 | Tìm hiểu vẻ đẹp bài thơ ở tiểu học | Nguyễn Trí - Nguyễn Trọng Hoàn - Giang Khắc Bình | Nxb Giáo dục, Hà Nội. | 2004 | | Lý luận dạy học tiếng Việt ở Tiểu học |
| 191 | Dạy và học môn tiếng Việt ở Tiểu học theo chương trình mới | Nguyễn Trí | Nxb Giáo dục | 2002 | | Lý luận dạy học tiếng Việt ở Tiểu học |
| 192 | Digital Games and Learning: Research and Theory | Whitton, N. | Routledge | 2014 | | Lý luận hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học* |
| 193 | The Art of Game Design: A book of lenses. 2nd Edition | Schell, J. | CRC Press | 2014 | | Lý luận hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học |
| 194 | Kỹ năng xây dựng và tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong trường Tiểu học | Cục nhà giáo dục và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục, bộ giáo dục và đào tạo | NXB. Đại học Sư phạm. | 2017 | | Lý luận hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học |
| 195 | The handbook of experiential learning | Mel Silberman | John Wiley & Sons | 2017 | | Lý luận hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học |
| 196 | Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường phổ thông | Nguyễn Thị Liên | Giáo dục Việt Nam | 2016 | | Lý luận hoạt động trải nghiệm ở |

| | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------|------|--|--|
| | | | | | | Tiểu học |
| 197 | Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở tiểu học, | Lê Phương Nga (Chủ biên) và nhóm tác giả | Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội. | 2010 | | Lý luận dạy học tiếng Việt ở Tiểu học |
| 198 | PPDH Tiếng Việt, giáo trình đào tạo giáo viên Tiểu học hệ CĐSP và SP 12+ 2) Tập 1, 2. | Bộ Giáo dục và Đào tạo | Nxb Giáo dục, Hà Nội. | 1999 | | Lý luận dạy học tiếng Việt ở Tiểu học |
| 199 | Trò chơi thực hành Tiếng Việt 1, 2, 3 và 4, 5 | Vũ Khắc Tuấn | Nxb Giáo dục, Hà Nội. | 2002 | | Lý luận dạy học tiếng Việt ở Tiểu học |
| 200 | Kế Hoạch Dạy Học Môn Tự Nhiên Và Xã Hội Lớp 1 | Nguyễn Thị Thu Hằng (cb) | NXB Giáo Dục Việt Nam | 2020 | | Tổ chức hoạt động dạy học các nội dung về Tự nhiên xã hội ở Tiểu học |
| 201 | Creativity in the Primary curriculum | Russell Jones and Dominic Wyse | David Fulton Publishers Ltd | 2004 | | Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học* |
| 202 | Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường phổ thông | Nguyễn Thị Liên | Giáo dục Việt Nam | 2016 | | Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học |
| 203 | The handbook of experiential learning | Mel Silberman | John Wiley & Sons | 2017 | | Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học |
| 204 | Teaching Primary Science Constructively | Keith Skamp Christine Preston | CENGAGE AUSTRALIA; | 2017 | | Cơ sở Tự nhiên xã hội 2* |
| 205 | Teaching: Making a Difference, 4th Edition Hybrid | by Rick Churchill Sally Godinho | Wiley; 1st edition | 2018 | | Cơ sở Tự nhiên xã hội 2 |
| 206 | Cambridge Natural and Social Science Level 1 Pupil's Book Pack (Natural Science Primary) | Cambridge University | Cambridge University Press | 2018 | | Cơ sở Tự nhiên xã hội 2 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------|------|--|--|
| 207 | Nguyễn Thị Thân (chủ biên) | Giáo trình Phương pháp dạy học các môn học về Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học | Nxb Đại học Sư phạm Hà Nội, | 2014 | | Cơ sở Tự nhiên xã hội 2 |
| 208 | Teaching and Learning Design | Gjoko Muratovski | CENGAGE AUSTRALI A; | 2017 | | Thiết kế đồ dùng dạy học* |
| 209 | Design for Teaching and Training: A Self-Study Guide to Lesson Planning | by LeRoy Ford | Wipf and Stock | 2002 | | Thiết kế đồ dùng dạy học |
| 210 | Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning for a digital age | Bates, T | Wipf and Stock | 2015 | | Thiết kế đồ dùng dạy học |
| 211 | Hướng dẫn tự làm Thiết bị dạy học môn Tự nhiên xã hội bằng nguyên liệu rẻ tiền | Nguyễn Huỳnh Liễu | NXB Giáo dục | 2012 | | Thiết kế đồ dùng dạy học |
| 212 | Digital Games and Learning: Research and Theory | Whitton, N. | Routledge | 2014 | | Thiết kế trò chơi, câu chuyện trong dạy học* |
| 213 | The Art of Game Design: A book of lenses. 2nd Edition | Schell, J. | CRC Press | 2014 | | Thiết kế trò chơi, câu chuyện trong dạy học |
| 214 | Kits, Games, and Manipulatives for the Elementary School Classroom : A Source Book (Source Books on Education) | Ann Glannon, Andrea Hoffman | Routledge | 1993 | | Thiết kế trò chơi, câu chuyện trong dạy học |
| 215 | Tổ Chức Trò Chơi Học Tập Trong Dạy-Học Tiếng Việt (theo lớp) | Lê Phương Liên | NXB ĐHQG HN | 2018 | | Thiết kế trò chơi, câu chuyện trong dạy học |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|------|--|---|
| 216 | Trò chơi Toán học | Anno Mitsumasa (Hồng Phượng dịch) | NXB Phụ nữ VN | 2017 | | Thiết kế trò chơi, câu chuyện trong dạy học |
| 217 | A practical Guide to Child Observation and Assessment | Christine Hobart, Jill Frankel | Nelson Thornes | 2004 | | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học* |
| 218 | Understanding Assessment in Primary Education | by Sue Faragher | SAGE Publications Ltd; 1st edition | 2014 | | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học |
| 219 | Assessment for Learning and Teaching in Primary Schools | by Mary Briggs | Learning Matters | 2008 | | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học |
| 220 | Assessment in the Primary Classroom | by Sarah Earle | Learning Matters; First edition | 2019 | | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học |
| 221 | Tài liệu tập huấn – Tăng cường năng lực về đánh giá học sinh tiểu học | Bộ Giáo dục và đào tạo | Nxb GDĐT | 2014 | | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học |
| 222 | Cẩm nang tạo nhận xét hiệu quả trong đánh giá học sinh tiểu học | Hoàng Thị Tuyết (chủ biên), Nguyễn Thị Thu Trang | Nxb. Giáo dục Việt Nam | 2015 | | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học |
| 223 | Đánh giá kết quả học tập ở tiểu học | Ths. Hoàng Thị Tuyết (chủ biên), TS. Vũ Thị Phương Anh | Nxb. GD | 2006 | | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học |
| 224 | Learning Science Teaching | Keith Bishop and Paul Denley | Open University Press, McGraw-Hill Education | 2007 | | Lý luận dạy học các nội dung về Tự nhiên xã hội ở Tiểu học* |
| 225 | Nguyễn Thị Thân (chủ biên) | Giáo trình Phương pháp dạy học các | Nxb Đại học Sư phạm Hà | 2014 | | Lý luận dạy học các nội |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|------|--|---|
| | | môn học về Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học | Nội | | | dung về Tự nhiên xã hội ở Tiểu học |
| 226 | Creativity Across The Primary Curriculum_ Framing and Developing Praticce | Anna Craft | Routledge | 2000 | | Phát triển chương trình Tiểu học * |
| 227 | Developing the curriculum | Oliva, Peter F., and William R. Gordon II | Pearson Higher Ed | 2012 | | Phát triển chương trình Tiểu học |
| 228 | Xây dựng chương trình học | Nguyễn Kim Dung | NXB. Giáo dục | 2016 | | Phát triển chương trình Tiểu học |
| 229 | The Teaching of Science in Primary Schools Wynne | Harlen and Anne Qualter | David Fulton Publishers Ltd | 2004 | | Tổ chức hoạt động dạy học các nội dung về Tự nhiên xã hội ở Tiểu học* |
| 230 | Good Practice in Science Teaching - What research has to Say | Jonathan Osborne and Justin Dillon | Open University Press | 2010 | | Tổ chức hoạt động dạy học các nội dung về Tự nhiên xã hội ở Tiểu học |
| 231 | Teaching Science in Out-of- School Settings | Junqing Zhai | Springer | 2015 | | Tổ chức hoạt động dạy học các nội dung về Tự nhiên xã hội ở Tiểu học |
| 232 | Math Fact Fluency: 60+ Games and Assessment Tools to Support Learning and Retention | Jennifer Bay-Williams, Gina Kling | ASCD | 2019 | | Tổ chức các hoạt động dạy học Toán TH |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|------|--|---|
| 233 | Educational Technology for Teaching and Learning | Timothy J. Newby | Pearson; 4a edición | 2010 | | Phương pháp dạy học Tin học và Công nghệ ở Tiểu học |
| 234 | The Interactive Class: Using Technology to Make Learning More Relevant and Engaging in the Elementary Classroom | Joe Merrill | Elevate Books Edu | 2020 | | Phương pháp dạy học Tin học và Công nghệ ở Tiểu học |
| 235 | Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học Tiểu học | Trần Đức Thuận | NXB Đại học Sư phạm Tp. Hồ Chí Minh. | 2016 | | Phương pháp dạy học Tin học và Công nghệ ở Tiểu học |
| 236 | Computer Studies For Primary Schools | Babatunde T. Adedokun | Independently published | 2020 | | Phương pháp dạy học Tin học và Công nghệ ở Tiểu học |
| 237 | Âm nhạc 1 | Nguyễn Thị Lưu An – Nguyễn Bình An | Trường Đại học Thủ Dầu Một | 2015 | | Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học |
| 238 | Organ thực hành cho thiếu nhi | Cù Minh Nhật | Nhà xuất bản Âm nhạc | 2016 | | Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học |
| 240 | Hoạt động giáo dục âm nhạc trong trường tiểu học | Lê Anh Tuấn | chương trình đảm bảo chất lượng trường học- Bộ Giáo dục và Đào tạo. | 2016 | | Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học |
| 241 | How to teach Primary Music | David Whewey , Hilary Miles | Collins Music | 2017 | | Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học |
| 242 | | | Nhạc viện | 2011 | | Tổ chức |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------|------|--|--|
| | Ký - Xương âm hệ trung cấp | Nguyễn Minh Khôi | Thành phố Hồ Chí Minh. | | | hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học |
| 243 | Music in the Primary School: Oxford Music Education | Janet Mills | OUP Oxford; 3rd edition | 2009 | | Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học |
| 244 | How to teach Primary Music | David Wheway , Hilary Miles | Collins Music | 2017 | | Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học |
| 245 | Classroom Gems: Games, Ideas and Activities for Primary Music | Donna Minto | Longman; 1st edition | 2009 | | Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học |
| 246 | Mastering Primary Music | Ruth Atkinson | Bloomsbury Academic | 2018 | | Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học |
| 247 | Using Music to Enhance Student Learning: A Practical Guide for Elementary Classroom Teachers | Jana R. Fallin | Routledge; 2nd edición | 2014 | | Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học |
| 248 | Teaching the Arts: Early Childhood and Primary Education | David Roy, Amy Hamilton | Open University Press, | 2019 | | Tổ chức hoạt động tạo hình ở trường Tiểu học |
| 249 | Hoạt động tạo hình | Lê Đình Bình | Nxb Đại học quốc gia Hà Nội | 2002 | | Tổ chức hoạt động tạo hình ở trường Tiểu học |
| 250 | Trang trí 2,3 | Nguyễn Thế Hùng – Nguyễn Thị Nhung | Nxb Giáo dục | 2007 | | Tổ chức hoạt động tạo hình ở trường Tiểu học |
| 251 | Giáo trình bồi dưỡng học sinh giỏi Toán TH | Trần Diên Hiền | NXB ĐHSP | 2012 | | Bồi dưỡng học sinh giỏi Toán* |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|---|------|--|--|
| 252 | Giáo trình chuyên đề rèn kỹ năng giải Toán TH | Trần Diên Hiền | NXB ĐHSP | 2017 | | Bồi dưỡng học sinh giỏi Toán |
| 253 | Toán bồi dưỡng học sinh giỏi Toán lớp 5 | Nguyễn Bảo Minh-Lê Yến Ngọc | NXB ĐHSP | 2019 | | Bồi dưỡng học sinh giỏi Toán |
| 254 | Toán bồi dưỡng học sinh giỏi Toán lớp 4 | Nguyễn Bảo Minh-Lê Yến Ngọc | NXB ĐHSP | 2019 | | Bồi dưỡng học sinh giỏi Toán |
| 255 | Toán bồi dưỡng học sinh giỏi Toán lớp 3 | Nguyễn Bảo Minh-Lê Yến Ngọc | NXB ĐHSP | 2019 | | Bồi dưỡng học sinh giỏi Toán |
| 256 | Toán bồi dưỡng học sinh giỏi Toán lớp 2 | Nguyễn Bảo Minh-Lê Yến Ngọc | NXB ĐHSP | 2019 | | Bồi dưỡng học sinh giỏi Toán |
| 257 | Toán bồi dưỡng học sinh giỏi Toán lớp 1 | Nguyễn Bảo Minh-Lê Yến Ngọc | NXB ĐHSP | 2019 | | Bồi dưỡng học sinh giỏi Toán |
| 258 | The Elementary Mathematics Specialists Handbook | Patricia Campbell | National Council of Teachers of Mathematics | 2014 | | Phát triển tư duy cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán * |
| 259 | Rèn luyện tư duy cho học sinh trong dạy học Toán bậc Tiểu học | Trần Ngọc Lan (chủ biên) | Nhà xuất bản Trẻ, | 2007 | | Phát triển tư duy cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán |
| 260 | Phát triển tư duy thông qua dạy học môn Toán ở trường Phổ thông | Chu Cẩm Thơ | NXB Trẻ | 2014 | | Phát triển tư duy cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán |
| 261 | Phát triển tư duy Toán học cho học sinh | Nguyễn Duy Thuận | NXB ĐHSP, | 2007 | | Phát triển tư duy cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán |
| 262 | Connecting Arithmetic to Algebra (Professional Book): Strategies for Building Algebraic | Susan Jo Russell Deborah Schifter | Heinemann; Illustrated edición | 2011 | | Phát triển tư duy cho học sinh Tiểu học |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|------|--|--|
| | Thinking in the Elementary Grades | | | | | qua dạy học Toán |
| 263 | Developing Mathematical Thinking: A Guide to Rethinking the Mathematics Classroom | Jonathan D. Katz | Rowman & Littlefield Publishers | 2014 | | Phát triển tư duy cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán |
| 264 | Teaching Mathematical Thinking: Tasks and Questions to Strengthen Practices and Processes | Marian Small | Teachers College Press | 2017 | | Phát triển tư duy cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán |
| 265 | STEM Education in the Primary School: A Teacher's Toolkit | by Anne Forbes | Routledge | 2018 | | Giáo dục STEM ở trường Tiểu học* |
| 266 | STEM Education in Primary Classrooms: Unravelling Contemporary Approaches in Australia and New Zealand | by Angela Fitzgerald (Editor), Carole Haeusler (Editor), Linda Pfeiffer (Editor) | Routledge; 1st edition | 2020 | | Giáo dục STEM ở trường Tiểu học |
| 267 | Giáo Dục Stem/ Steam: Từ Trải Nghiệm Thực Hành Đến Tư Duy Sáng Tạo | Nguyễn Thanh Hải | Nxb. Giáo dục | 2017 | | Giáo dục STEM ở trường Tiểu học |
| 268 | The Primary STEM Ideas Book: Engaging Classroom Activities Combining Mathematics | Elizabeth Flinn, Anne Mulligan | Science and D&T 1st Edition | 2018 | | Giáo dục STEM ở trường Tiểu học |
| 269 | The Really Useful Primary Design and Technology Book: Subject knowledge and lesson ideas | by Elizabeth Flinn , Sarah Patel | Routledge; 1st edition | 2016 | | Thiết kế dự án trong dạy học ở trường Tiểu học* |
| 270 | Teaching Primary Art and Design | by Paul Key | Learning Matters; 1st edition | 2009 | | Thiết kế dự án trong dạy học ở trường Tiểu học |

| | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------|------|--|--|
| 271 | Học tập qua dự án | Hoàng Anh Đức và Tô Thụy Diễm Quyên | NXB Giáo Dục Việt Nam | 2019 | | Thiết kế dự án trong dạy học ở trường Tiểu học |
| 272 | Thiết Kế Bài Học Phát Triển Năng Lực Học Sinh Tiểu Học | Nguyễn Hữu Hợp | NXB Đại Học Sư Phạm | 2017 | | Thiết kế dự án trong dạy học ở trường Tiểu học |
| 273 | Creativity in Primary Education | Anthony Wilson | Learning Matters Ltd, | 2009 | | Dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội theo hướng tích hợp* |
| 274 | Creativity in the Classroom Schools of Curious Delight | Alane Jordan Starko | Routledge 270 Madison Ave, | 2010 | | Dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội theo hướng tích hợp* |
| 275 | Đỗ Hương Trà | Dạy học tích hợp phát triển năng lực học sinh (Quyển 1: Khoa học tự nhiên) | NXB Đại học Sư phạm | 2015 | | Dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội theo hướng tích hợp* |
| 276 | Đỗ Hương Trà | Dạy học tích hợp phát triển năng lực học sinh (Quyển 2: Khoa học xã hội) | NXB Đại học Sư phạm | 2015 | | Dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội theo hướng tích hợp* |
| 277 | Education for Life and Work: Developing Transferable | Pellegrino and Margaret L. Hilton | Academies Press. | 2012 | | Giáo dục giới tính cho học |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------|------|--|---|
| | Knowledge and Skills in the 21 st Century | | | | | sinh Tiểu học |
| 278 | Health & Human Performance | Thomas D Fahey | By Mc Graw Hill. | 2007 | | Giáo dục giới tính cho học sinh Tiểu học |
| 279 | Tâm lí học giới tính và giáo dục giới tính | Bùi Ngọc Oánh | Nxb Giáo dục | 2008 | | Giáo dục giới tính cho học sinh Tiểu học |
| 280 | Gender Equality in Primary Schools | Helen Griffin | Jessica Kingsley Publishers | 2018 | | Giáo dục giới tính cho học sinh Tiểu học |
| 281 | Creativity in Primary Education | Anthony Wilson | Learning Matters Ltd, | 2009 | | Phương pháp Bàn tay nặn bột trong dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội ở Tiểu học* |
| 282 | Creativity in the Classroom Schools of Curious Delight | Alane Jordan Starko | Routledge 270 Madison Ave, | 2010 | | Phương pháp Bàn tay nặn bột trong dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội ở Tiểu học* |
| 283 | Vận dụng Phương pháp Bàn tay nặn bột vào dạy học ở Tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông mới | Nguyễn Thị Thán, Nguyễn Thị Thanh Hương, Mai Thị Lê Hải | NXB. Giáo dục Việt Nam | 2020 | | Phương pháp Bàn tay nặn bột trong dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội ở Tiểu học* |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------------|--|------|---|
| 284 | Dạy học Tự nhiên xã hội ở Tiểu học bằng Phương pháp Bàn tay nặn bột. | Đỗ Thị Nga | NXB. Giáo dục Việt Nam | 2018 | Phương pháp Bàn tay nặn bột trong dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội ở Tiểu học* |
| 285 | Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở tiểu học | Lê Phương Nga (Chủ biên) | Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội | 2010 | Thực hành giải bài tập Tiếng Việt |
| 286 | Luyện tập làm văn 5 | Lê Phương Nga (Chủ biên) | Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội | 2006 | Thực hành giải bài tập Tiếng Việt |
| 287 | 35 đề ôn luyện tiếng Việt 4, 35 đề ôn luyện tiếng Việt 5 | Lê Phương Nga (Chủ biên) | Nxb GD | 2008 | Thực hành giải bài tập Tiếng Việt |
| 288 | Bồi dưỡng học sinh giỏi tiếng Việt 4 và 5 | Trần Mạnh Hưởng, Lê Hữu Tinh | NXB GD | 2005 | Thực hành giải bài tập Tiếng Việt |
| 289 | Probability & Statistics Workbook: Classroom Edition | Mel Friedman | Research & Education Association | 2012 | Phát triển kỹ năng dạy học một số yếu tố thống kê và xác suất ở Tiểu học* |
| 290 | Teaching Statistics: A Bag of Tricks | Andrew Gelman | Oxford University Press | 2002 | Phát triển kỹ năng dạy học một số yếu tố thống kê và xác suất ở Tiểu học* |
| 291 | Dạy học Thống kê - Xác | Lê Thị Hoài | <ul style="list-style-type: none"> • • Universit | 2020 | Phát triển kỹ năng dạy học |

| | | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|------|--|---|
| | suất ở Tiểu học | Châu | y of Educatio n of Ho Chi Minh | | | một số yếu tố thống kê và xác suất ở Tiểu học* |
| 292 | Dyscalculia screener | Brian Butterworth | Nelson Publishing Company Limited, | 2003 | | Phát triển kỹ năng đạy học số và phép tính ở Tiểu học* |
| 293 | Overcoming difficultties with number | Ronit Bird | SAGE Publications Inc | 2009 | | Phát triển kỹ năng đạy học số và phép tính ở Tiểu học |
| 294 | Math Instruction for Students with Learning Problems | Susan Perry Gurganu | Pearson Education Inc, | 2007 | | Phát triển kỹ năng đạy học số và phép tính ở Tiểu học |
| 295 | Thực hành giải toán tiểu học. Tập 1 | Trần Diên Hiên | NXB, Đại học sư phạm | 2014 | | Phát triển kỹ năng đạy học số và phép tính ở Tiểu học |
| 296 | Thực hành giải toán tiểu học. Tập 2 | Trần Diên Hiên | NXB, Đại học sư phạm | 2014 | | Phát triển kỹ năng đạy học số và phép tính ở Tiểu học |
| 297 | Online Education Business: Step-by-Step Startup Guide | Edición Kindle | Entrepreneu r Press | 2012 | | Khởi nghiệp trong giáo dục* |
| 298 | Entrepreneurship: Starting and Operating A Small Business | Steve Mariotti | Pearson | 2014 | | Khởi nghiệp trong giáo dục |
| 299 | The Startup Student: Practical Advice on How to Succeed as a | Eric W Liguori | Entrepreneu rship Education | 2016 | | Khởi nghiệp trong giáo |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|-----------------------------------|------|--|---|
| | Student Entrepreneur | | Project Press | | | dục |
| 300 | Phương pháp dạy và học hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, Quyển 1: Phát triển năng lực tư vấn hướng nghiệp | Nguyễn Hữu Long | Chương trình Khởi nghiệp Quốc gia | 2020 | | Khởi nghiệp trong giáo dục |
| 301 | 100 Ideas for Primary Teachers: Behaviour Management | Molly Potter | Bloomsbury Education | 2015 | | Quản lý hoạt động ở trường Tiểu học |
| 302 | Planning, Teaching and Class Management in Primary Schools | Denis Hayes | David Fulton Publishers | 2004 | | Quản lý hoạt động ở trường Tiểu học |
| 303 | Effective behaviour management in the primary classroom | Shelton | Open University Press | 2008 | | Quản lý hoạt động ở trường Tiểu học |
| 304 | Công tác quản lý trường tiểu học | BGD&ĐT | Trường đại học Vinh | 2015 | | Quản lý hoạt động ở trường Tiểu học |
| 305 | Rèn luyện kỹ năng sử dụng Tiếng Việt | Bộ giáo dục và đào tạo vụ giảng viên | Nxb giáo dục | 1997 | | Phát triển năng lực cảm thụ văn học cho học sinh Tiểu học |
| 306 | Văn miêu tả tuyển chọn | Văn Giá | Nxb Giáo dục | 2003 | | Phát triển năng lực cảm thụ văn học cho học sinh Tiểu học |
| 307 | Phương pháp dạy học Tiếng Việt 1,2 ở tiểu học | Lê Phương Nga (Chủ biên) | Nxb Đại học Sư phạm | 2010 | | Phát triển năng lực cảm thụ văn học cho học sinh Tiểu học |
| 308 | Văn miêu tả tuyển chọn | Văn Giá, Nguyễn Nghiệp | Nxb Giáo dục | 2003 | | Phát triển năng lực dạy học |

| | | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|---|------|--|--|
| | | | | | | văn miêu tả ở Tiểu học |
| 309 | Phương pháp dạy học Tiếng Việt 1,2 ở tiểu học | Lê Phương Nga (Chủ biên) | Nxb Đại học Sư phạm | 2010 | | Phát triển năng lực dạy học văn miêu tả ở Tiểu học |
| 310 | Chương trình giáo dục Tiểu học hiện hành | Bộ Giáo dục và Đào tạo | | 2018 | | Thực tập sư phạm 1 |
| 311 | Chương trình giáo dục phổ thông mới | Bộ Giáo dục và Đào tạo | | 2018 | | Thực tập sư phạm 1 |
| 312 | Chương trình giáo dục Tiểu học hiện hành | Bộ Giáo dục và Đào tạo | | 2018 | | Thực tập sư phạm 2 |
| 313 | Chương trình giáo dục phổ thông mới | Bộ Giáo dục và Đào tạo | | 2018 | | Thực tập sư phạm 2 |
| 314 | Chương trình giáo dục Tiểu học hiện hành | Bộ Giáo dục và Đào tạo | | 2018 | | Thực tập sư phạm 3 |
| 315 | Chương trình giáo dục phổ thông mới | Bộ Giáo dục và Đào tạo | | 2018 | | Thực tập sư phạm 3 |
| 316 | Chương trình giáo dục Tiểu học hiện hành | Bộ Giáo dục và Đào tạo | | 2018 | | Báo cáo tốt nghiệp |
| 317 | Chương trình giáo dục phổ thông mới | Bộ Giáo dục và Đào tạo | | 2018 | | Báo cáo tốt nghiệp |
| 318 | Thông tư liên tịch quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên tiểu học công lập | Bộ Giáo dục và Đào tạo – Bộ Nội vụ | | 2015 | | Nhập môn ngành giáo dục Tiểu học |
| 319 | Thông tư ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông | Bộ Giáo dục và Đào tạo – Bộ Nội vụ | Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và Bộ trưởng Bộ Nội vụ 2018 | | | Nhập môn ngành giáo dục Tiểu học |
| 320 | Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking | Costa, Arthur L.,Ed. | http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED332166.pdf | | | Phát triển tư duy cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|--|------|---|---|
| 321 | Khám phá tác động của dịch vụ học tập đối với sự phát triển đạo đức và định hướng đạo đức | Bernacki, ML, & Jaeger, E. | Tạp chí Học tập Dịch vụ Cộng đồng Michigan. 2018 | 2016 | | Hoạt động phục vụ cộng đồng |
| 322 | Web design for dummies | Lopuck, Lisa | John Wiley & Sons | 2012 | 1 | Xây dựng cơ sở dữ liệu điện tử trong dạy học ở Tiểu học |
| 323 | Fostering Geometric Thinking: A Guide for Teachers, Grades 5-10 | Mark Driscoll, Rachel Wing DiMatteo | Heinemann | 2017 | 1 | Phát triển tư duy cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán |
| 324 | Crisis Management in the Age of Social Media | Capozzi, Louis | Business Expert Press | 2013 | 1 | Khởi nghiệp trong giáo dục |
| 325 | Intelligent business coursebook : Upper intermediate | Trappe, Tonya | Pearson | 2017 | 1 | Khởi nghiệp trong giáo dục |
| 326 | Social work and the Web | Vernon, Robert, 1947- | Wadsworth Thomson Learning | 2000 | 1 | Xây dựng cơ sở dữ liệu điện tử trong dạy học ở Tiểu học |
| 327 | Beginning Excel what-if data analysis tools : getting started with Goal Seek, data tables, scenarios, and Solver | Cornell, Paul, 1968- | Apress | 2006 | 1 | Xây dựng cơ sở dữ liệu điện tử trong dạy học ở Tiểu học |
| 328 | Theory and practice of counseling and psychotherapy | Corey, Gerald | Thomson/Brooks/Cole | 2005 | 1 | Tham vấn học đường, Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm |
| 329 | Geometric Structures: | Douglas | Pearson | 2009 | | Tổ chức |

| | | | | | | |
|-----|---|--|------------------------------|------|---|---|
| | An Inquiry-Based Approach for Prospective Elementary and Middle School Teachers | Aichele, John Wolfe | | | | hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học |
| 330 | Methods for effective teaching | Burden, Paul R | Pearson | 2016 | 1 | Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học |
| 331 | Children's Mathematics, Second Edition: Cognitively Guided Instruction | Thomas P Carpenter (Author), Elizabeth Fennema | Heinemann | 2014 | | Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học |
| 332 | Social construction and social work practice: Interpretations and innovations | Stanley L., Witkin | Columbia University Press | 2012 | 1 | Cơ sở Tự nhiên xã hội 1, 2 |
| 333 | Systems Analysis and Design In a Changing World | Satzinger, John W. | Course Technology | 2007 | 1 | Xây dựng cơ sở dữ liệu điện tử trong dạy học ở Tiểu học |
| 334 | Microsoft Windows operating system : essentials | Carpenter, Tom, 1972- | Wiley | 2012 | 1 | Xây dựng cơ sở dữ liệu điện tử trong dạy học ở Tiểu học |
| 335 | The elements of counseling | Meier, Scott T., 1955- | Brooks/Cole | 2001 | 1 | Cơ sở Tự nhiên xã hội 1, 2 |
| 336 | Culture and society : Series 1 | Southern, Anna | Tổng hợp Tp. Hồ Chí Minh | 2009 | 3 | Cơ sở Tự nhiên xã hội 1, 2 |
| 337 | Complete web designing using HTML and CSS | Maio, Taimon P | Tritech Digital Media | 2018 | 1 | Xây dựng cơ sở dữ liệu điện tử trong dạy học ở Tiểu học |
| 338 | Teacher's handbook of mathematics | M.P., Singh | Anmol Publications Pvt. Ltd. | 2007 | 1 | Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở |

| | | | | | | |
|-----|--|------------------------|------------------------------|------|----|--|
| | | | | | | Tiểu học |
| 339 | Giáo dục, tâm lý và sức khỏe tâm thần trẻ em Việt Nam: Một số vấn đề lý luận và thực tiễn liên ngành | Đặng, Bá Lãm | Đại học Quốc gia Hà Nội | 2007 | 10 | Giáo dục hòa nhập |
| 340 | Nation-states and the global environment : new approaches to international environmental history | Bsumek, Erika Marie | Oxford University Press | 2013 | 1 | Cơ sở Tự nhiên xã hội 1, 2 |
| 341 | Creativity in primary education | Wilson, Anthony, 1964- | Sage/Learning Matters | 2015 | 1 | Các lý thuyết và ứng dụng lý thuyết trong dạy học Tiểu học |
| 342 | Improving teaching and learning in the core curriculum | Ashcroft, Kate | Routledge | 2000 | 1 | Các lý thuyết và ứng dụng lý thuyết trong dạy học Tiểu học |
| 343 | Mathematics connections : integrated and applied | Ashlock, Robert B | Mcgraw-Hill | 1996 | 1 | Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học |
| 344 | Teacher's handbook of curriculum management | Khan M., Abbas | Anmol Publications Pvt. Ltd. | 2007 | 1 | Các lý thuyết và ứng dụng lý thuyết trong dạy học Tiểu học |
| 345 | The school counseling and school social work treatment planner | Sarah, Knapp | Wiley | 2014 | 1 | Các lý thuyết và ứng dụng lý thuyết trong dạy học Tiểu học |
| 346 | The Heart and Science of Teaching : Transformative | Hansen, C. Bobbi | Teachers College Press | 2018 | 1 | Các lý thuyết và ứng dụng |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------------|--------------------------------------|------|----|--|
| | Applications That Integrate Academic and Social-Emotional Learning | | | | | lý thuyết trong dạy học Tiểu học |
| 347 | Social work research and statistics | Nandan K., Mandal | Centrum Press | 2011 | 1 | Thống kê trong NCKH |
| 348 | Outcomes : Advanced - Teacher's Book | Sayer, Mike | National Geographic Learning | 2019 | 3 | Các lý thuyết và ứng dụng lý thuyết trong dạy học Tiểu học |
| 349 | Essentials of psychology | Bernstein, Douglas A | Houghton Mifflin. | 2008 | 1 | Tâm lý học |
| 350 | Educational psychology: for learning and teaching | Nhóm tác giả | Cengage Learning Australia | 2010 | 1 | Tâm lý học |
| 351 | Theory and design in counseling and psychotherapy | Day, Susan | Lahaska Press/Houghton Mifflin | 2004 | 1 | Tâm lý học Tiểu học |
| 352 | The psychology of teaching and learning in the primary school | Falmer | Routledge | 2014 | 1 | Tâm lý học Tiểu học |
| 353 | Tiếng Việt cơ sở | Mai, Ngọc Chừ | Phuong Đông | 2011 | 11 | Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 1, 2 |
| 354 | Introductory algebra through applications | Akst, Geoffrey | Pearson | 2009 | 1 | Cơ sở Toán cho Toán Tiểu học 1, 2 |
| 355 | Education for development: Lessons from East Asia for Bangladesh | Atiur, Rahman | Institute of Southeast Asian Studies | 2002 | 1 | Các lý thuyết và ứng dụng lý thuyết trong dạy học Tiểu học |
| 356 | Using counselling skills in social work | Riggall, Sally | Sage Publications | 2012 | 1 | Khởi nghiệp trong giáo dục |
| 357 | Thể dục : Tài liệu đào tạo giáo viên tiểu học | Lê, Quang Sơn | Giáo dục + ĐH Sư | 2007 | 88 | Giáo dục thể chất |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------------|-------------|------|-----|---|
| | trình độ cao đẳng và đại học sư phạm | | phạm | | | |
| 358 | Dạy lớp 4 theo chương trình tiểu học mới : Tài liệu đào tạo giáo viên tiểu học trình độ cao đẳng và đại học sư phạm | Hoàng Hòa Bình | Giáo dục | 2007 | 128 | Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học |
| 359 | Thiết kế bài giảng tự nhiên và xã hội 3. T.1 | Nguyễn Trại chủ biên | Nxb. Hà Nội | 2012 | 9 | Cơ sở Tự nhiên xã hội 1, 2 |
| 360 | Toán 1,2,3,4,5 : Sách giáo viên | Đỗ, Đình Hoan | Giáo dục | 2002 | 83 | Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học |
| 361 | Thiết kế bài giảng tiếng Việt 1,2,3,4,5 | Nhóm TG | Hà Nội | 2003 | 9 | Tổ chức hoạt động dạy học TV ở Tiểu học |
| 362 | Thiết kế bài giảng đạo đức 1 | Nguyễn Hữu Hợp | ĐH Quốc gia | 2002 | 10 | |
| 363 | Thiết kế bài giảng mỹ thuật 1 | Nguyễn, Hữu Hạnh | Nxb. Hà Nội | 2012 | 10 | Mỹ thuật Tiểu học |
| 364 | Một số vấn đề về đổi mới quản lí giáo dục tiểu học vì sự phát triển bền vững : Tài liệu bồi dưỡng hiệu trưởng trường tiểu học và cán bộ quản lí giáo dục tiểu học | Đặng, Huỳnh Mai | Giáo dục | 2006 | 19 | Quản lí hoạt động ở trường TH |
| 365 | Một số biện pháp giúp học sinh học hát tốt trong môn Âm nhạc ở trường tiểu học | Nguyễn, Ngọc Châu | NXB GD | 2013 | 1 | Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học |
| 366 | Âm nhạc và phương pháp dạy học âm nhạc : Tài liệu đào tạo giáo viên tiểu học (trình độ cao đẳng và đại học sư phạm) | Hoàng, Long | Giáo dục | 2007 | 96 | Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học |
| 367 | Tự nhiên và xã hội 1,2,3,4,5 : Sách giáo viên | Nhóm tác giả | Giáo dục | 2008 | 10 | Tổ chức hoạt động dạy học các nội |

| | | | | | | |
|-----|--|------------------------|-----------------------|------|----|--|
| | | | | | | dung về Tự nhiên xã hội ở Tiểu học |
| 368 | Giảng dạy các yếu tố hình học ở tiểu học | Phạm, Đình Thực | Giáo dục | 2001 | 2 | Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học |
| 370 | Giáo trình toán sơ cấp : Dành cho học viên ngành Giáo dục tiểu học hệ đào tạo chức từ xa | GS.TS. Vũ, Tuấn | Đại học Sư phạm | 2001 | 1 | Cơ sở Toán cho Toán Tiểu học 1, 2 |
| 371 | Giáo trình Tiếng Việt : Giáo trình đào tạo cử nhân sư phạm tiểu học | Lê A | Đại học sư phạm | 2011 | 5 | Cơ sở TV ở Tiểu học 1, 2 |
| 372 | Dạy học tích cực và cách tiếp cận trong dạy học tiểu học | PGS.TS. Phó, Đức Hòa | ĐH Sư phạm | 2011 | 5 | Các lý thuyết và ứng dụng lý thuyết trong dạy học Tiểu học |
| 373 | Tổng tập toán tuổi thơ. T.1, Dành cho cấp tiểu học | Nhóm TG | Giáo dục Việt Nam | 2010 | 10 | Thực hành giải Toán TH |
| 374 | Chữ viết và dạy chữ viết ở tiểu học | Lê, A | Đại học Sư phạm | 2011 | 6 | Tổ chức hoạt động dạy học TV ở Tiểu học |
| 375 | Improving teaching and learning in the core curriculum | Ashcroft, Kate | Routledge | 2000 | 1 | Các lý thuyết và ứng dụng lý thuyết trong dạy học Tiểu học |
| 376 | Critical thinking across the curriculum : developing critical thinking skills, literacy and philosophy in the primary classroom | Leicester, Mal | Open University Press | 2010 | 1 | Tư duy biện luận ứng dụng |
| 377 | Giáo trình chuyên đề rèn kỹ năng giải toán tiểu học | Trần, Diên Hiền PGS.TS | Đại học sư phạm | 2011 | 5 | Thực hành giải Toán TH |

| | | | | | | |
|-----|---|---------------------------|-------------------------|------|----|---|
| 378 | Becoming an outstanding primary school teacher | Grigg, Russell | Routledge | 2015 | 1 | Giáo dục học |
| 379 | Tâm lý học sinh Tiểu học | Phan Thị Hạnh Mai (ch.b.) | Đại học Sư phạm | 2017 | 5 | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm |
| 360 | Becoming the Math Teacher You Wish You'd Had: Ideas and Strategies from Vibrant Classrooms | Tracy Zager | Stenhouse Publishers | 2017 | 2 | Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học |
| 361 | Sư phạm học tiểu học | Nguyễn, Đình Chính TS | Giáo dục | 2006 | 4 | Nhập môn ngành giáo dục Tiểu học |
| 362 | Let's learn english. Book 1: student's book : Sách tiếng Anh dành cho học sinh tiểu học | Nguyễn, Quốc Tuấn | Giáo dục | 2008 | 19 | Nhập môn ngành GDTH |
| 363 | Từ điển giáo khoa tiếng Việt tiểu học | Nguyễn, Như Ý (ch.b) | Giáo dục | 2001 | 2 | Thực hành VB TV |
| 364 | Kỹ năng quản lý lớp học hiệu quả : Dành cho giáo viên tiểu học | Đình, Thị Kim Thoa | Đại học quốc gia Hà Nội | 2012 | 5 | Quản lý hoạt động ở trường Tiểu học |
| 365 | Mathematical reasoning for elementary teachers | Long, Calvin T | Pearson Addison Wesley | 2007 | 1 | Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học |
| 366 | Giáo trình công tác đội thiếu niên tiên phong và nhi đồng Hồ Chí Minh : Dành cho sinh viên ngành Giáo dục tiểu học | Bùi Sỹ Tụng | Đại học sư phạm | 2009 | 5 | Hoạt động đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh ở trường Tiểu học |
| 367 | Mĩ học đại cương : Dùng cho đào tạo giáo viên tiểu học trình độ đại học; Bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục | Nguyễn, Hoa Bằng | Giáo dục Việt Nam | 2009 | 2 | Mĩ thuật TH |
| 368 | Phương pháp nghiên cứu Khoa học Giáo dục | PGS.TS. Phó, Đức Hòa | ĐH Sư phạm | 2009 | 5 | NCKH |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------------------------|-------------------------|------|----|---|
| | Tiểu học | | | | | |
| 369 | Đánh giá trong giáo dục tiểu học | PGS.TS. Phó, Đức Hòa | ĐH Sư phạm | 2012 | 5 | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học |
| 370 | Hệ thống trò chơi củng cố 5 mạch kiến thức toán ở tiểu học : Dành cho giáo viên tiểu học và các bậc phụ huynh | Trần, Ngọc Lan | Đại học Quốc gia Hà Nội | 2004 | 10 | Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học |
| 371 | Giáo trình Đạo đức và phương pháp dạy học môn đạo đức ở Tiểu học | PGS. TS. Nguyễn Hữu Hợp | Đại học sư phạm | 2019 | 5 | Khởi nghiệp trong giáo dục |
| 372 | Developing active learning in the primary classroom | Vickery, Anitra | SAGE | 2014 | 1 | Giáo dục học |
| 373 | Learning to teach in the primary school | Cremin, Teresa | Routledge | 2018 | 1 | Các lý thuyết và ứng dụng lý thuyết trong dạy học Tiểu học |
| 374 | Giới thiệu giáo án hoạt động giáo dục hướng nghiệp | Nguyễn, Hải Châu | Hà Nội | 2007 | 10 | Khởi nghiệp trong giáo dục |
| 375 | Tài liệu tập huấn dạy học tích hợp ở trường tiểu học : Dành cho cán bộ quản lý, giáo viên tiểu học | Nhóm GV | Đại học Sư phạm | 2015 | 10 | Dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội theo hướng tích hợp |
| 376 | Giáo trình rèn luyện nghiệp vụ sư phạm tiểu học : Sách dùng cho hệ cử nhân giáo dục tiểu học | Dương, Giáng Thiên Hương (ch.b.) | ĐH Sư phạm | 2013 | 3 | Các lý thuyết và ứng dụng lý thuyết trong dạy học Tiểu học |
| 377 | Quản lý chuyên môn ở trường tiểu học theo chương trình sách giáo | Phạm, Việt Nhu | Giáo dục | 2006 | 92 | Quản lý hoạt động ở trường |

| | | | | | | |
|-----|--|------------------------------|---------------------|------|----|--|
| | khoa mới : Tài liệu bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục tiểu học | | | | | Tiểu học |
| 378 | Dạy học phát triển năng lực môn Khoa học Tiểu học | Mai. Sỹ Tuấn (ch.b.) | Đại học sư phạm | 2018 | 5 | Tổ chức hoạt động dạy học các nội dung về Tự nhiên xã hội ở Tiểu học |
| 379 | Mathematical Mindsets: Unleashing Students' Potential through Creative Math, Inspiring Messages and Innovative Teaching | Jo Boaler | Jossey-Bass | 2015 | | Tổ chức các hoạt động dạy học môn Toán Tiểu học |
| 380 | Quản lý giáo dục hòa nhập Trẻ khuyết tật ở Tiểu học : Sách được biên soạn và in lần đầu với sự tài trợ của Tổ chức USAID và CRS tại Việt Nam | Lê, Tiến Thành | Giáo dục | 2008 | 5 | Giáo dục hòa nhập |
| 381 | Điền kinh : Tài liệu đào tạo giáo viên tiểu học trình độ cao đẳng và đại học sư phạm | Nguyễn, Đình Cường | Giáo dục | 2007 | 96 | Giáo dục thể chất |
| 382 | Dạy học phát triển năng lực môn Đạo đức | Đào, Đức Doãn (ch.b.) | Đại học sư phạm | 2018 | 5 | Tổ chức hoạt động dạy học Đạo đức ở Tiểu học |
| 383 | 500 Activities for the Primary Classroom | Read, Carol | Macmillan Education | 2015 | 1 | Quản lý hoạt động ở trường Tiểu học |
| 384 | Phương pháp sáng tác đề toán ở tiểu học | Phạm, Đình Thực | Giáo dục | 2000 | 2 | Phát triển tư duy cho HS thông qua dạy học Toán |
| 385 | Văn hóa và văn hóa học đường | TS. Nguyễn, Khắc Hùng (ch.b) | Thanh niên | 2011 | 5 | Tâm lý học lứa tuổi và |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------------|----------------------|------|---------|---|
| | | | | | | tâm lý học sư phạm |
| 386 | Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy âm nhạc ở trường cao đẳng sư phạm | Lê, Minh Phước | ĐHSP | 2007 | 15 | Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học |
| 387 | Applied Linguistics and Primary School Teaching | Ellis, Sue, editor | Cambridge University | 2011 | 1 | Giáo dục học |
| 388 | Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục : Tài liệu đào tạo giáo viên tiểu học trình độ cao đẳng và đại học sư phạm | Mai, Ngọc Luông | NXB Giáo dục | 2006 | 16 2 | Nghiên cứu khoa học |
| 389 | Xây dựng tài nguyên toán học hỗ trợ việc dạy học môn toán ở tiểu học | Trần, Dương Quốc Hòa | NXB SP | 2012 | 1 | Thực hành giải học Toán ở TH |
| 390 | Thủ công - kĩ thuật và phương pháp dạy học thủ công kĩ thuật ở trường tiểu học : Tài liệu đào tạo giáo viên tiểu học trình độ cao đẳng và đại học sư phạm | Đào, Quang Trung | Giáo dục | 2006 | 95 | Tổ chức hoạt động tạo hình ở trường Tiểu học |
| 391 | Phương pháp phát triển trí tuệ cho trẻ con : Mầm non và tiểu học | Nguyễn, Công Khanh | Đại học sư phạm | 2012 | 10 | Giáo dục học |
| 392 | Văn miêu tả và phương pháp dạy văn miêu tả ở tiểu học : Tài liệu tham khảo cho giáo viên tiểu học giáo sinh sư phạm tiểu học và cha mẹ học sinh | Nguyễn Trí | Giáo dục | 2001 | 3 | Phát triển năng lực dạy học văn miêu tả ở Tiểu học |
| 393 | Dạy học phát triển năng lực Tiếng Việt Tiểu học | Đỗ Ngọc Thống | NXB Đại học SP | 2018 | | Phát triển năng lực cảm thụ văn học cho học sinh tiểu học |
| 394 | Kỹ năng tham vấn học đường những vấn đề lí | Hoàng Anh Phước | NXB Đại học Sư | 2016 | | Tham vấn học đường |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------------|-----------------------------|------|--|---|
| | luận và thực tiễn | | phạm | | | |
| 395 | Giáo trình tham vấn tâm lí | Trần Thị Minh Đức | NXB ĐH Quốc Gia HN | 2014 | | Tham vấn học đường |
| 396 | Giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học | Mã Ngọc Thanh | NXB văn hoá thông tin | 2016 | | Giáo dục giới tính cho hs tiểu học |
| 397 | Bộ sách giáo dục giới tính cho học sinh | Bùi Phương Nga | NXB giáo dục | 2015 | | Giáo dục giới tính cho hs tiểu học |
| 398 | Lý luận dạy học Tiểu học | Nguyễn Hữu Hợp | NXB ĐH Sư phạm | 2017 | | Lý luận dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học |
| 399 | Phát triển chương trình giáo dục | Đặng Vũ Hoạt | NXB Hà Nội | 1997 | | Đánh giá trong giáo dục tiểu học |
| 400 | Rèn Kỹ Năng Học Tốt Toán 4, 5 | Trần Thị Kim Cương | NXB ĐHQGHN | 2018 | | Phát triển KN giải toán có lời văn cho học sinh TH |
| 401 | Phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm trong trường tiểu học - Lớp 2 | Đinh Thị Kim Thoa | NXB Giáo dục Việt Nam | 2019 | | Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học |
| 402 | Phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm trong trường tiểu học - Lớp 3 | Đinh Thị Kim Thoa | NXB Giáo dục Việt Nam. | 2019 | | Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học |
| 403 | Cùng em hoạt động trải nghiệm lớp 3 - tập 1 | Nguyễn Hữu Tâm | NXB Giáo dục Việt Nam Năm | 2019 | | Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học |
| 404 | Cảm thụ văn học dành cho học sinh lớp 5 | Nhiều tác giả | NXB Đại học quốc gia Hà Nội | 2016 | | Phát triển năng lực cảm thụ văn cho học sinh tiểu học |
| 405 | Cảm thụ Văn học dành cho học sinh lớp 4 | Phạm Minh Việt | NXB Đại học Quốc Gia Hà Nội | 2020 | | Phát triển năng lực cảm thụ văn cho học sinh tiểu học |
| 406 | Luyện tập cảm thụ về văn học ở học sinh tiểu học | Trần Mạnh Hương | NXB Giáo dục Việt Nam | 2015 | | Phát triển năng lực cảm thụ văn |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------------|-------------------------------|------|--|--|
| | | | | | | cho học sinh tiểu học |
| 407 | Rèn kĩ năng cảm thụ văn học qua các bài tập đọc lớp 4 | Lê Hữu Tĩnh | NXB Giáo dục Việt Nam | 2012 | | Phát triển năng lực cảm thụ VH cho học sinh tiểu học |
| 408 | Rèn kĩ năng cảm thụ văn học qua các bài tập đọc lớp 3 | Lê Hữu Tĩnh | NXB Giáo dục Việt Nam | 2016 | | Phát triển năng lực cảm thụ VH cho học sinh tiểu học |
| 409 | Rèn kĩ năng cảm thụ văn học qua các bài tập đọc lớp 5 | Lê Hữu Tĩnh | NXB Giáo dục Việt Nam | 2017 | | Phát triển năng lực cảm thụ VH cho học sinh tiểu học |
| 410 | Phương Pháp Công Tác Của Người Giáo Viên Chủ Nhiệm Ở Trường Trung Học Phổ Thông | Hà Nhật Thăng | NXB: Đại học quốc gia Hà Nội. | 2001 | | Hoạt động chủ nhiệm |
| 411 | Một số vấn đề trong công tác chủ nhiệm lớp ở trường THPT hiện nay | Nhiều tác giả | NXB Đại Học sư phạm | 2010 | | Hoạt động chủ nhiệm |
| 412 | Cẩm Nang Giáo Viên: Kỹ Năng Công Tác Giáo Viên Chủ Nhiệm | Hoàng Tố Nga | NXB Lao Động | 2008 | | Hoạt động chủ nhiệm |
| 413 | Công tác xã hội với gia đình, cộng đồng và hệ thống nhà trường | Nhiều tác giả | NXB Giáo dục Việt Nam | 2014 | | Tham vấn học đường |
| 414 | Kĩ năng Tham vấn học đường Những vấn đề lí luận và thực tế | Hoàng Anh Phước | NXB ĐH SP | 2016 | | Tham vấn học đường |
| 415 | Tham vấn trường học | PHẠM VĂN TỰ | NXB GD VN | 2016 | | Tham vấn học đường |
| 416 | Giáo trình Tham vấn tâm lý | TRẦN THỊ MINH ĐỨC | NXB ĐH QG HÀ NỘI | 2016 | | Tham vấn học đường |
| 417 | Giáo trình Giáo dục hoà nhập dành cho hệ cao đẳng sư phạm | Trần Thị Thiệp | NXB GD | 2008 | | Giáo dục hoà nhập |
| 418 | Giáo trình quản lí giáo dục hoà nhập | Nguyễn Xuân Hải | NXB ĐH SP | 2018 | | Giáo dục hoà nhập |
| 419 | Giáo trình giáo dục hoà nhập trẻ khuyết tật ở Tiểu học | Bộ GD&ĐT | NXB GIÁO DỤC | 2006 | | Giáo dục hoà nhập |
| 420 | Đặc điểm giải phẫu Sinh lí trẻ em | Phan Thị Ngọc Yến | NXB Đại học Quốc | 2008 | | Sinh lý trẻ lứa tuổi tiểu |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------------|------|--|--|
| | | | Gia Hà Nội | | | học |
| 421 | Giáo trình giải phẫu sinh lý trẻ em | Nguyễn Thị Giang Anh | NXB Đại học Vinh | 2009 | | Sinh lý trẻ lứa tuổi tiểu học |
| 422 | Học và thực hành tốt Tiếng Việt 1 (theo chương trình tiểu học mới) | Lê Thị Nguyên | NXB đại học Quốc gia | 2013 | | Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học 1 |
| 423 | Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở tiểu học 1 | Phuong Nga | NXB Đại học Quốc gia | 2012 | | Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học 1 |
| 424 | Sinh lý trẻ lứa tuổi tiểu học | Trần Trọng Thủy | NXB giáo dục – NXB đại học sư phạm. | 2016 | | Sinh lý trẻ lứa tuổi Tiểu học |
| 425 | Giáo dục học tiểu học | Đặng Vũ Hoạt | NXB Hà Nội. | 1997 | | Đánh giá trong giáo dục tiểu học |
| 426 | Giáo dục tiểu học 2 | Đặng Vũ Hoạt | Nxb Giáo dục. | 1998 | | Đánh giá trong giáo dục tiểu học |
| 427 | Đo lường và đánh giá hoạt động học tập trong nhà trường | Lâm Quang Thiệp | Nxb Đại học Sư phạm Hà Nội | 2012 | | Đánh giá trong giáo dục tiểu học |
| 428 | Lí luận dạy học hiện đại | Thái Duy Tuyên | NXB Hà Nội | 1999 | | Các lý thuyết và ứng dụng lý thuyết trong dạy học Tiểu học |
| 429 | Đánh giá kết quả học tập ở tiểu học | Vũ Thị Phương Anh | Nxb Giáo dục | 2006 | | Đánh giá trong giáo dục tiểu học |
| 430 | Quy định về đánh giá học sinh tiểu học | Bộ Giáo dục và Đào tạo | Nxb Giáo dục | 2014 | | Đánh giá trong giáo dục tiểu học |
| 431 | Tài liệu tập huấn nâng cao năng lực về đánh giá học sinh tiểu học | Vụ Giáo dục Tiểu học, Bộ Giáo dục và Đào tạo | Nxb Giáo dục | 2014 | | Đánh giá trong giáo dục tiểu học |
| 432 | Giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học | Mã Ngọc Thành | NXB Văn hóa - Thông tin | 2014 | | Giáo dục giới tính cho học sinh tiểu |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------|---------------------------------------|------|--|---|
| | | | | | | học |
| 433 | Hướng dẫn dạy học môn Tin học và Công nghệ theo chương trình giáo dục phổ thông mới :Phần Tin học | Hồ Cẩm Hà | NXB Đại học sư phạm | 2019 | | Phương pháp dạy học Tin học và Công nghệ ở Tiểu học |
| 434 | Đánh giá trong giáo dục tiểu học | Phó Đức Hòa | NXB Đại học Sư phạm | 2012 | | Đánh giá trong giáo dục tiểu học |
| 435 | Giáo dục STEM/STEAM : từ trải nghiệm thực hành đến tư duy sáng tạo | Nguyễn Thành Hải | NXB Trẻ | 2019 | | Giáo dục Stem ở trường tiểu học |
| 436 | Kỹ năng tham vấn học đường | Hoàng Anh Phước | NXB ĐH Sư Phạm | | | Tham vấn học đường |
| 437 | Đạo đức và phương pháp giáo dục đạo đức ở tiểu học | Lương Thị Lan Huệ | NXB ĐH Quảng Bình | 2017 | | Tổ chức hoạt động dạy học Đạo Đức |
| 438 | Giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học | Mã Ngọc Thanh | NXB Văn hóa - thông tin. | 2018 | | Giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học |
| 439 | Thực hành giải bài tập Toán | Thực hành giải bài tập Toán | NXB giáo dục Việt Nam | 2017 | | Thực hành giải bài tập Toán |
| 430 | Cơ cấu kinh tế-xã hội Việt Nam thời thuộc địa (1858-1945) | Nguyễn Văn Khánh | NXB ĐH quốc gia Hà Nội | 2006 | | Những vấn đề kinh tế - xã hội Đông Nam Bộ |
| 431 | Barron's AP Statistics, 8th Edition | Martin Sternstein | Barron's Educational Series | 2015 | | Thống kê trong nghiên cứu khoa học |
| 432 | Giáo trình ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học | Đỗ Mạnh Cường | NXB ĐH Quốc Gia Thành phố Hồ Chí Minh | 2018 | | Ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục |
| 433 | Giáo trình giao tiếp Sư phạm | Nguyễn Quang Lũy | NXB ĐH Sư Phạm | 2015 | | Giao tiếp sư phạm |
| 434 | Giáo trình giao tiếp sư phạm | Đặng Thị Vân | NXB Trường Đại học Nông Nghiệp Hà Nội | 2016 | | Giao tiếp sư phạm |

| | | | | | | |
|-----|---|------------------------|--------------------------------|------|--|--|
| 435 | Giao tiếp Sư phạm | Nguyễn Thị Thanh Bình | NXB ĐH Sư phạm | 2016 | | Giao tiếp sư phạm |
| 436 | AP US Government and Politics Premium: With 5 Practice Tests (Barron's Test Prep) | Martin Sternstein | Barron's Educational Series | 2019 | | Thống kê trong nghiên cứu khoa học |
| 437 | Giáo trình Phát triển chương trình giáo dục | Nguyễn Đức Chính | NXB Giáo dục | 2017 | | Phát triển chương trình giáo dục |
| 438 | Tiếng Việt thực hành | Bùi Minh Toán | NXB Giáo dục | 2007 | | Thực Hành giải bài tập Tiếng Việt |
| 439 | Ngữ pháp tiếng Việt | Nguyễn Tài Căn | NXB Đại học Quốc gia Hà Nội | 1999 | | Thực Hành giải bài tập Tiếng Việt |
| 440 | AP Statistics Premium: With 9 Practice Tests (Barron's Test Prep) | Martin Sternstein | Barron's Educational Series | 2019 | | Thống kê trong nghiên cứu khoa học |
| 441 | Kinh tế Chính trị Mác – Lênin | Vũ Anh Tuấn | NXB Tổng hợp | 2007 | | Kinh tế chính trị Mác - Lênin |
| 442 | 100 câu hỏi và bài tập kinh tế chính trị Mác – Lênin | An Như Hải | NXB Lý luận chính trị | 2008 | | Kinh tế chính trị Mác - Lênin |
| 443 | Giáo trình triết học Mác - Lênin | Bộ giáo dục và đào tạo | NXB chính trị quốc gia-sự thật | 2006 | | Giáo trình triết học Mác - Lênin |
| 444 | Phương pháp nghiên cứu khoa học | Đồng Thị Thanh Phương | Nxb lao động xã hội | 2012 | | Nghiên cứu khoa học |
| 445 | Phương pháp nghiên cứu khoa học tiểu học | Phó Đức Hoà | Nxb ĐHSP | 2018 | | Nghiên cứu khoa học |
| 446 | Giao tiếp sư phạm | Huỳnh Văn Sơn | NXB Đại học Sư phạm TP. HCM | | | Giao tiếp Sư phạm |
| 447 | 300 tình huống giao tiếp sư phạm | Hoàng Anh | NXB Giáo dục Việt Nam | | | Giao tiếp Sư phạm |
| 448 | Đo lường và đánh giá hoạt động học tập trong nhà trường | Lâm Quang Thiệp | NXB Đại học Sư phạm Hà Nội | 2012 | | Đánh giá trong giáo dục tiểu học |
| 449 | Giáo dục giới tính cho học sinh tiểu | Mã Ngọc Thanh | NXB VĂN HOÁ - THÔNG TIN | | | Giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học |
| 450 | Lí luận quản lí giáo dục đại cương | Phạm Khắc Chương | NXB Đại học Sư phạm | 2009 | | Quản lí hoạt động ở |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|-------------------------------|------|--|--|
| | | | HN | | | trường tiểu học |
| 451 | Những vấn đề cơ bản của khoa học quản lý giáo dục | Trần Kiêm | NXB Đại học Sư phạm | 2009 | | Quản lý hoạt động ở trường tiểu học |
| 452 | Tiến trình Lịch sử Đảng cộng sản VN (1930-2016) | Ngô Đăng Tri | NXB thông tin và truyền thông | 2015 | | Lịch sử Đảng |
| 453 | Mathematics Explained for Primary Teachers | Derek Haylock | SAGE Publications Ltd | 2019 | | Tổ chức các hoạt động dạy học Toán TH |
| 454 | Đổi mới phương pháp dạy học, chương trình và SGK | Trần Bá Hoàn | NXB ĐHSP | 2007 | | Phát triển chương trình Tiểu học |
| 455 | Giáo dục học tiểu học | Đặng Vũ Hoạt | NXB Hà Nội | 1997 | | Đánh giá trong giáo dục tiểu học |
| 456 | Giáo dục tiểu học 2 | Đặng Vũ Hoạt | NXB Giáo dục | 1998 | | Đánh giá trong giáo dục tiểu học |
| 457 | Ways to Think About Mathematics: Activities and Investigations for Grade 6-12 Teachers | Steve Benson, Susan Addington | Corwin | 2004 | | Phát triển tư duy cho HSTH thông qua DH Toán |
| 458 | Lí luận dạy học hiện đại | Thái Duy Tuyên | NXB Hà Nội | 1999 | | Đánh giá trong giáo dục tiểu học |
| 459 | Lí luận dạy học Tiểu học | Nguyễn Hữu Hợp | NXB Đại học Sư phạm | 2017 | | Lý luận dạy học tiếng Việt ở Tiểu học |
| 460 | Classroom-Ready Number Talks for Third, Fourth and Fifth Grade Teachers: 1000 Interactive Math Activities that Promote Conceptual Understanding and Computational Fluency | Nancy Hughes | Ulysses Press | 2018 | | Phát triển tư duy cho HSTH thông qua DH Toán |
| 461 | Bộ sách giáo dục giới tính cho học sinh | Bùi Phương Nga | NXB Giáo dục Việt Nam | 2014 | | Giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------------------|---|------|--|-------------------------------------|
| 462 | Kĩ năng tham vấn học đường Những vấn đề lí luận và thực tiễn | Hoàng Anh Phước | NXB ĐH Sư phạm | 2016 | | Tham vấn học đường |
| 463 | Giáo trình Tham vấn tâm lí | Trần Thị Minh Đức | NXB ĐH Quốc gia Hà Nội | 2014 | | Tham vấn học đường |
| 464 | Quản lí giáo dục | Bùi Minh Hiền | NXB Đại học Sư phạm | 2011 | | Quản lí hoạt động ở trường tiểu học |
| 465 | Giáo trình Tham vấn tâm lí | Trần Thị Minh Đức | NXB ĐH Quốc gia Hà Nội | 2017 | | Tham vấn học đường |
| 466 | Tư duy phản biện dành cho sinh viên | Roy van den Brink-Budgen | NXB Đại học Quốc gia Tp. Hồ Chí Minh & Trường Đại học Thủ Dầu Một | 2017 | | Tư duy biện luận |
| 467 | Dạy học Mĩ Thuật theo định hướng phát triển năng lực | Nguyễn Thị Nhung | NXB GIÁO DỤC VN | 2016 | | Mĩ thuật Tiểu học |
| 468 | Giáo Trình Mĩ Thuật tập 1 | Phạm Thị Chính | NXB ĐH SP | 2010 | | Mĩ thuật Tiểu học |
| 469 | Giáo trình Phương Pháp dạy-học Mĩ thuật | Nguyễn Quốc Toàn | NXB ĐH SP | 2008 | | Mĩ thuật Tiểu học |
| 470 | Một số vấn đề xây dựng Đảng theo tư tưởng Hồ Chí Minh | Mạch Quang Thắng | NXB Công an Nhân dân | 2011 | | Tư tưởng Hồ Chí Minh |
| 471 | Cơ sở văn hoá Việt Nam | Trần Quốc Vượng | NXB văn hoá thông tin | 2006 | | Cơ sở văn hoá Việt Nam |
| 472 | Tìm về bản sắc văn hoá Việt Nam | Trần Ngọc Thêm | NXB văn hoá thông tin | 1996 | | Cơ sở văn hoá Việt Nam |
| 473 | Bản sắc văn hoá Việt Nam | Phan Ngọc | NXB văn hoá thông tin | 1998 | | Cơ sở văn hoá Việt Nam |
| 474 | Có 1 nền văn hoá VN | Hoài Thanh | NXB văn hoá thông tin | 1946 | | Cơ sở văn hoá Việt Nam |
| 475 | Thực hành văn bản Tiếng Việt | Nguyễn Hoài Nguyên | NXB ĐH Vinh | 2013 | | Thực hành văn bản tiếng Việt |
| 476 | Tiếng Việt thực hành | Bùi Minh Toán | NXB Giáo dục Việt | 2009 | | Thực hành văn bản |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|------|--|--|
| | | | Nam | | | tiếng Việt |
| 477 | Learning Through Serving, Virginia: Stylus | [1] Cress, C. M., Collier, P. J. & Reitenauer, V. L. | Publishing, LLC. | 2013 | | Hoạt động phục vụ cộng đồng |
| 478 | How To Establish a High School Service learning program, | Witmer, J. T. & Anderson, C. S. | Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development | 1994 | | Hoạt động phục vụ cộng đồng |
| 479 | Đánh Thức Tài Năng Toán Học -Quyển 1 (6-8 Tuổi) | TERRY CHEW | NXB Giáo dục Việt Nam | 2017 | | Phát triển tư duy cho HSTH thông qua DH Toán |
| 480 | Đánh Thức Tài Năng Toán Học -Quyển 1 (8-9 Tuổi) | TERRY CHEW | NXB Giáo dục Việt Nam | 2017 | | Phát triển tư duy cho HSTH thông qua DH Toán |
| 481 | Đánh Thức Tài Năng Toán Học -Quyển 1 (9-10 Tuổi) | TERRY CHEW | NXB Giáo dục Việt Nam | 2017 | | Phát triển tư duy cho HSTH thông qua DH Toán |
| 482 | Hướng Dẫn Giải Những Bài Toán Hay Violympic Lớp 1 | Tiểu ban nội dung ViOlympic | NXB Giáo dục Việt Nam | 2017 | | Phát triển tư duy cho HSTH thông qua DH Toán |
| 483 | Hướng Dẫn Giải Những Bài Toán Hay Violympic Lớp 2 | Tiểu ban nội dung ViOlympic | NXB Giáo dục Việt Nam | 2017 | | Phát triển tư duy cho HSTH thông qua DH Toán |
| 484 | Hướng Dẫn Giải Những Bài Toán Hay Violympic Lớp 3 | Tiểu ban nội dung ViOlympic | NXB Giáo dục Việt Nam | 2017 | | Phát triển tư duy cho HSTH thông qua DH Toán |
| 485 | Hướng Dẫn Giải Những Bài Toán Hay Violympic Lớp 4 | Tiểu ban nội dung ViOlympic | NXB Giáo dục Việt Nam | 2017 | | Phát triển tư duy cho HSTH thông qua DH |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------|------|--|--|
| | | | | | | Toán |
| 486 | Hướng Dẫn Giải Những Bài Toán Hay Violympic Lớp 5 | Tiểu ban nội dung ViOlympic | NXB Giáo dục Việt Nam | 2017 | | Phát triển tư duy cho HSTH thông qua DH Toán |
| 487 | Cải Cách Giáo Dục Ở Các Nước Phát Triển: Cải Cách Giáo Dục Ở Anh | Lữ Đạt –Chu Mẫn Sinh (cb) | NXB Giáo dục Việt Nam | 2017 | | Giáo dục thời đại 4.0 |
| 488 | Cải Cách Giáo Dục Ở Các Nước Phát Triển: Cải Cách Giáo Dục Ở Mỹ (Q1) | Lữ Đạt –Chu Mẫn Sinh (cb) | NXB Giáo dục Việt Nam | 2018 | | Giáo dục thời đại 4.0 |
| 489 | Cải Cách Giáo Dục Ở Các Nước Phát Triển: Cải Cách Giáo Dục Ở Mỹ (Q2) | Lữ Đạt –Chu Mẫn Sinh (cb) | NXB Giáo dục Việt Nam | 2018 | | Giáo dục thời đại 4.0 |
| 490 | Cải Cách Giáo Dục Ở Các Nước Phát Triển: Cải Cách Giáo Dục Ở Mỹ (Q3) | Lữ Đạt –Chu Mẫn Sinh (cb) | NXB Giáo dục Việt Nam | 2018 | | Giáo dục thời đại 4.0 |
| 491 | Cải Cách Giáo Dục Ở Các Nước Phát Triển: Cải Cách Giáo Dục Ở Mỹ (Q4) | Lữ Đạt –Chu Mẫn Sinh (cb) | NXB Giáo dục Việt Nam | 2018 | | Giáo dục thời đại 4.0 |
| 492 | Cải Cách Giáo Dục Ở Các Nước Phát Triển: Cải Cách Giáo Dục Ở Nhật Bản - Ôxtrâyliá | Lữ Đạt –Chu Mẫn Sinh (cb) | NXB Giáo dục Việt Nam | 2019 | | Giáo dục thời đại 4.0 |
| 493 | Cải Cách Giáo Dục Ở Các Nước Phát Triển: Cải Cách Giáo Dục Ở Pháp - Đức | Lữ Đạt –Chu Mẫn Sinh (cb) | NXB Giáo dục Việt Nam | 2019 | | Giáo dục thời đại 4.0 |
| 494 | Các Phương Pháp Dạy Học Hiệu Quả | Robert J. Marzano, Debra J. Pickering & Jame E. Pollock; Người dịch: Nguyễn Hồng Vân | NXB Giáo dục Việt Nam | 2013 | | Giáo dục thời đại 4.0 |
| 495 | Những Phẩm Chất Của Người Giáo Viên Hiệu Quả | James H. Stronge (Lê Văn Canh dịch) | NXB Giáo dục Việt Nam | 2013 | | Giao tiếp SP |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------|------|--|---|
| 496 | Tám Đồi Mới Để Trở Thành Người Giáo Viên Giỏi | Giselle O. Martin-Kniep. (Lê Văn Canh dịch) | NXB Giáo dục Việt Nam | 2014 | | Giao tiếp SP |
| 497 | Đa Trí Tuệ Trong Lớp Học | Thomas Armstrong; Người dịch: Lê Quang Long | NXB Giáo dục Việt Nam | 2013 | | Giáo dục thời đại 4.0 |
| 498 | Chinh Phục 30 Bộ Đề Thi Violympic Giải Toán Bằng Tiếng Anh Trên Mạng Internet Lớp 1 | Phạm Văn Công | NXB Giáo dục Việt Nam | 2017 | | Thực hành giải BT Toán TH |
| 499 | Chinh Phục 30 Bộ Đề Thi Violympic Giải Toán Bằng Tiếng Anh Trên Mạng Internet Lớp 2 | Phạm Văn Công | NXB Giáo dục Việt Nam | 2017 | | Thực hành giải BT Toán TH |
| 500 | Chinh Phục 30 Bộ Đề Thi Violympic Giải Toán Bằng Tiếng Anh Trên Mạng Internet Lớp 3 | Phạm Văn Công | NXB Giáo dục Việt Nam | 2018 | | Thực hành giải BT Toán TH |
| 501 | Chinh Phục 30 Bộ Đề Thi Violympic Giải Toán Bằng Tiếng Anh Trên Mạng Internet Lớp 4 | Phạm Văn Công | NXB Giáo dục Việt Nam | 2018 | | Thực hành giải BT Toán TH |
| 502 | Chinh Phục 30 Bộ Đề Thi Violympic Giải Toán Bằng Tiếng Anh Trên Mạng Internet Lớp 5 | Phạm Văn Công | NXB Giáo dục Việt Nam | 2019 | | Thực hành giải BT Toán TH |
| 503 | Tự Luyện Violympic Toán Bằng Tiếng Anh Lớp 5 - Math Violympic | Tiểu ban nội dung Violympic | NXB Giáo dục Việt Nam | 2018 | | Thực hành giải BT Toán TH |
| 504 | Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally | Karen Karp, Jennifer Bay-Williams | Pearson | 2018 | | Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học |

3.2 Các hoạt động nghiên cứu khoa học kết nối giảng dạy

| STT | Đề tài/bài báo | Học phần | Diễn giải nội dung đóng góp |
|-----|---|------------|-----------------------------|
| 1. | Thực trạng stress trong học tập của học sinh trường Tiểu học Bình Hòa –Thị xã Thuận An – Bình Dương | Tâm lý học | |
| 2 | Thực trạng quản lý cảm xúc | Tâm lý học | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | của học sinh trường tiểu học Tân Phước Khánh A, thị trấn Tân Phước Khánh, Tân Uyên, Bình Dương | | |
| 3 | Những khó khăn tâm lý của sinh viên năm nhất Trường Đại học Thủ Dầu Một | Tâm lý học | |
| 4 | Thực trạng trở ngại tâm lý trong học tập của học sinh trường tiểu học Thủ Dầu Một – Bình Dương | Tâm lý học | |
| 5 | Một số dạng Toán bồi dưỡng học sinh giỏi ở Tiểu học | Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học | |
| 6 | Một số giải pháp giúp học sinh học tốt dạng toán Đại lượng và các phép đo đại lượng trong chương trình Toán lớp Năm | Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học | |
| 7 | Nghiên cứu về toán chuyên động ở tiểu học | Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học | |
| 8 | Phát triển văn học với việc dạy – học văn trong nhà trường từ góc độ thi pháp học – Tiếp cận vấn đề từ hi pháp hình tượng Chí Phèo của Nam Cao | Văn học thiếu nhi | |
| 9 | Trần Văn Trung, Rèn luyện kỹ năng tự học cho sinh viên thông qua tổ chức hoạt động theo nhóm ở trên lớp | Phát triển tư duy cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán | |
| 10 | Đào tạo giáo viên theo hướng phát triển năng lực thực hành tại trường Đại học Thủ Dầu Một | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học | |
| 11 | Phát triển chương trình đào tạo theo định hướng phát triển năng lực người học | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học | |
| 12 | Thực trạng sai lệch tư thế của trẻ ở các lớp tình thương trên địa bàn thị xã Dĩ An | Cơ sở Tự nhiên xã hội 2 | |
| 13 | Kỹ năng giao tiếp sư phạm của giáo viên phụ trách lớp 1 với học sinh ở trường tiểu học Phú Hòa Một | Cơ sở Tự nhiên xã hội 2 | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | Thành phố Thủ Dầu Một, thực trạng và giải pháp | | |
| 14 | Biện pháp giáo dục giới ttnh cho học sinh tiểu học khối 5 trường tiểu học Trần Quốc Toàn, thị xã Thuận An- Bình Dương | Cơ sở Tự nhiên xã hội 2 | |
| 15 | Cơ hội học tập cho trẻ khuyết tật tại trung tâm Dạy nghề người tàn tật tỉnh Bình Dương | Cơ sở Tự nhiên xã hội 2 | |
| 16 | Thực trạng béo phì ở trẻ em Tiểu học tại thành phố Thủ Dầu Một | Cơ sở Tự nhiên xã hội 1 | |
| 17 | Vấn đề viết chính tả của học sinh lớp Bốn – Thực trạng và giải pháp | Phát triển kĩ năng đọc – viết cho HSTH | |
| 18 | Một số dạng Toán bồi dưỡng học sinh giỏi ở Tiểu học | Tổ chức dạy học Toán ở tiểu học | |
| 19 | Xây dựng học liệu điện tử giúp học sinh lớp một học tốt môn Tiếng Việt | Tổ chức dạy học Tiếng Việt ở tiểu học | |
| 20 | Một số giải pháp giúp học sinh học tốt dạng toán Đại lượng và các phép đo đại lượng trong chương trình Toán lớp Năm | Tổ chức dạy học Toán ở tiểu học | |
| 21 | Một số phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực , chủ động và sáng tạo của học sinh khi học phân môn Kể chuyện lớp Một | Tổ chức dạy học Tiếng Việt ở tiểu học | |
| 22 | Nâng cao hiệu quả dạy và học Mỹ thuật ở một số trường Tiểu học trên địa bàn thành phố Thủ Dầu Một | Mỹ thuật Tiểu học | |
| 23 | Xây dựng trò chơi học tập hỗ trợ hoạt động dạy học theo chủ đề tự nhiên môn tự nhiên và xã hội lớp 2 | Lý luận dạy học các nội dung về Tự nhiên xã hội ở Tiểu học | |
| 24 | Một số giải pháp nâng cao chất lượng dạy học phân môn lịch sử cho học sinh tiểu học trên địa bàn thị xã Thuận An | Cơ sở tự nhiên và xã hội 2 | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 25 | Thực trạng ảnh hưởng của yếu tố môi trường tới sự phát triển nhân cách của học sinh tiểu học hiện nay ở thị xã Thuận An tỉnh Bình | Cơ sở tự nhiên và xã hội 1 | |
| 26 | Nghiên cứu về toán chuyên động ở tiểu học | Phát triển tư duy cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán | |
| 27 | Thực trạng rèn kỹ năng nghe nói trong chương trình tiếng việt 2 ở các trường tiểu học TP Thủ Dầu Một | Phát triển kỹ năng nghe nói cho HSTH | |
| 28 | Thực trạng phương pháp dạy học sinh lớp một 29 chuyển từ phép toán cộng trừ sang toán có lời văn | Phát triển kỹ năng dạy học giải toán có lời văn ở Tiểu học | |
| 29 | Thực trạng chơi game của học sinh tiểu học huyện Dĩ An tỉnh Bình Dương | Cơ sở tự nhiên và xã hội 1 | |
| 30 | Thực trạng việc làm thêm của sinh viên Đại học Thủ Dầu Một | Lý luận dạy học các nội dung về Tự nhiên xã hội ở Tiểu học | |
| 31 | Thực trạng nhu cầu vui chơi của học sinh tiểu học huyện Bàu Bàng tỉnh Bình Dương | Lý luận dạy học các nội dung về Tự nhiên xã hội ở Tiểu học | |
| 32 | Thực trạng hứng thú học tập môn Toán của học sinh tiểu học thị xã Thuận An tỉnh Bình Dương | Phát triển tư duy cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán | |
| 33 | Thực trạng hứng thú học tập môn Toán của học sinh tiểu học thị xã Thuận An tỉnh Bình Dương | Phát triển tư duy cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán | |
| 34 | Thiết kế bài tập rèn luyện kỹ năng viết chính tả cho học sinh lớp 4 | Phát triển kỹ năng đọc viết cho HSTH | |
| 35 | Thực trạng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở một số trường tiểu học tại thành phố Thủ Dầu Một | Giáo dục học Tiểu học | |
| 36 | Thực trạng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 5 tại Trường Tiểu học Phú | Giáo dục học Tiểu học | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Hòa thông qua môn Khoa học | | |
| 37 | Xây dựng nội dung dạy học tích hợp theo chủ đề Lịch sử | Cơ sở tự nhiên và xã hội 2 | |
| 38 | Nguyên nhân khiến học sinh không hứng thú học môn Toán ở trường tiểu học Tuy An, Thuận An, Bình Dương và một số giải pháp | Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học | |
| 39 | Thiết kế trò chơi hỗ trợ dạy học phân môn học văn ở tiểu học | Tổ chức hoạt động dạy học tiếng Việt ở Tiểu học | |
| 40 | Thiết kế bài học tích hợp trong phân môn Tự nhiên xã hội lớp 3 – Chủ đề Tự nhiên | Cơ sở tự nhiên và xã hội 2 | |
| 41 | Ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học môn Đạo đức cho học sinh lớp 4 trên địa bàn Thị xã Thuận An. | Tổ chức dạy học Đạo đức ở tiểu học | |
| 42 | Nâng cao hiệu quả dạy học môn Toán lớp 4 thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo | Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học | |
| 43 | Thiết kế bài học tích hợp phần lịch sử lớp 5 trong môn tự nhiên xã hội ở tiểu học | Cơ sở tự nhiên và xã hội 2 | |
| 44 | Kỹ năng làm việc nhóm của học sinh lớp 3 trường Tiểu học Phú Hòa 1 | Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học | |
| 45 | Sử dụng âm nhạc trong dạy học các môn học ở trường Tiểu học Phú Hòa 1 | Tổ chức dạy học Âm nhạc ở tiểu học | |
| 46 | Nâng cao hiệu quả dạy học môn đạo đức cho học sinh tiểu học thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo | Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học | |
| 47 | Sử dụng sơ đồ tư duy giúp học sinh lớp 4 phát triển ý tưởng trong dạy học kể chuyện | Tổ chức dạy học Tiếng Việt ở TH | |
| 48 | Nghiên cứu đặc điểm hứng thú môn Toán của học sinh khối lớp 4 Trường Tiểu học | Tổ chức dạy học Toán ở TH | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | Trần Quốc Toàn | | |
| 49 | Hứng thú học môn toán của học sinh trường tiểu học Phú Hòa 1 | Tổ chức dạy học Toán ở TH | |
| 50 | Thiết kế công cụ đánh giá năng lực học toán cho học sinh lớp 4 | Tổ chức dạy học Toán ở TH | |
| 51 | Hứng thú học môn tiếng việt của học sinh trường Tiểu học Phú Hòa 3, thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương | Tổ chức dạy học Tiếng Việt ở TH | |
| 52 | Một số giải pháp nâng cao kỹ năng tìm kiếm sự giúp đỡ cho học sinh lớp 3 trường tiểu học Tư ong Bình Hiệp – Thành Phố TDM | Giáo dục học | |
| 54 | Tổ chức trò chơi từ các yếu tố hình học trong chương trình toán lớp 3, trường tiểu học Phú Hòa 3, thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương | Tổ chức dạy học Toán ở TH | |
| 55 | Hứng thú học tập môn toán ở học sinh khối lớp 4 trường tiểu học Dĩ an c – thị xã Dĩ an, tỉnh Bình Dương | Tổ chức dạy học Toán ở TH | |
| 56 | Rèn luyện kỹ năng sống của học sinh lớp 4 ở trường tiểu học Bến Súc thông qua hoạt động ngoài giờ lên lớp | Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HSTH | |
| 57 | Tìm hiểu một số biện pháp giúp đỡ học sinh kém Toán ở trường Tiểu học Phú Hòa 1, TP.Thủ Dầu Một, Tỉnh Bình Dương | Lý luận dạy học Toán ở tiểu học | |
| 58 | Thiết kế trò chơi học tập rèn luyện hành vi thói quen đạo đức cho học sinh lớp 5 | Tổ chức dạy học Đạo đức cho HSTH | |
| 59 | Thiết kế bài tập rèn luyện kỹ năng viết chính tả cho học sinh lớp Bốn | Phát triển kỹ năng đọc viết cho HSTH | |
| 60 | Tìm hiểu thực trạng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 1 và lớp 2 thông qua hoạt động giáo dục | Giáo dục kỹ năng sống cho HSTH | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | ngoài giờ lên lớp ở một số trường tiểu học trên địa bàn thành phố Thủ Dầu Một | | |
| 61 | Biện pháp nâng cao kỹ năng hợp tác cho học sinh lớp 4 | Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HSTH | |
| 62 | Biện pháp nâng cao chất lượng học tập cho học sinh lớp 2-3 thông qua sinh hoạt Sao Nhi Đồng | Hoạt động đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh ở trường Tiểu học | |
| 63 | Thiết kế trò chơi để nâng cao hiệu quả dạy học đạo đức cho học sinh lớp 1 trường tiểu học Tân Thành | Thiết kế trò chơi, câu chuyện trong dạy học | |
| 64 | Hội thảo Đào tạo GV theo nghị quyết TW VIII, Bình Dương 06/2014, Trường ĐH Thủ Dầu Một | Nhập môn ngành GDTH | |
| 65 | Hội thảo Giải pháp nâng cao chất lượng thực tập cho SV Sư phạm, Bình Dương 01/2014, Trường ĐH Thủ Dầu Một | Nhập môn ngành GDTH | |
| 66 | Bồi dưỡng năng lực tự học cho SV trường ĐH TDM, Bình Dương 02/2015, Trường ĐH Thủ Dầu Một | Nhập môn ngành GDTH | |
| 67 | Hội thảo Công tác chủ nhiệm lớp và cố vấn học tập tại các trường ĐH, Bình Dương 05/2016, Trường ĐH Thủ Dầu Một | Hoạt động chủ nhiệm | |
| 68 | Đặng Phan Quỳnh Dao, Biện pháp dạy từ trong phân môn Tập đọc lớp 4, 5. (Các văn bản thuộc phong cách nghệ thuật) | Tổ chức dạy học Tiếng Việt ở TH | |
| 69 | Đặng Phan Quỳnh Dao, Dạy Mở rộng vốn từ trong phân môn Luyện từ và câu (Một số trường tiểu học ở Thủ Dầu Một) | Tổ chức dạy học Tiếng Việt ở TH | |
| 70 | Đặng Phan Quỳnh Dao, Biện pháp dạy từ ở văn bản nghệ thuật trong phân môn | Tổ chức dạy học Tiếng Việt ở TH | |

| | | | |
|----|---|---------------------------------|--|
| | Tập đọc | | |
| 71 | Hồ Văn Tuyên, Chính tả trong nhà trường và ngoài nhà trường | Tổ chức dạy học Tiếng Việt ở TH | |
| 72 | Hồ Văn Tuyên, Chọn chuẩn chính tả cho những trường hợp lưỡng khả | Tổ chức dạy học Tiếng Việt ở TH | |
| 73 | Hồ Văn Tuyên, Một số kiểu kết hợp ngữ pháp khác biệt của phương ngữ Nam Bộ | Tổ chức dạy học Tiếng Việt ở TH | |
| 74 | Hồ Văn Tuyên, Tiếng Việt trong giáo trình đại học và tiếng Việt trong sách giáo khoa phổ thông | Tổ chức dạy học Tiếng Việt ở TH | |
| 75 | Lê Thành Đạt, Phát huy tính tích cực sáng tạo trong học tập và nghiên cứu của sinh viên thông qua việc dạy học Toán, | Tổ chức dạy học Toán ở TH | |
| 76 | Phan Nguyễn Hồng Diễm, Vận dụng công nghệ thông tin trong đổi mới PPDH để thiết kế một bài giảng Tiếng Anh bằng M.Powerpoint | Tin học và công nghệ | |
| 77 | Phan Nguyễn Hồng Diễm, Quản lý giảng dạy tiếng Anh ở trường Đại học Thủ Dầu Một, từ một góc nhìn | Tin học và công nghệ | |
| 78 | Phan Nguyễn Hồng Diễm, Building exercises to develop listening skill for students based on American English Flie textbook | Giáo dục 4.0 | |
| 79 | Lương Thị Hồng Gấm, An investigation of active Learning in a virtual learning environment amongst Vietnamese students in Higher education | Giáo dục 4.0 | |
| 80 | Lương Thị Hồng Gấm, Achieving change in students assessment in Vietnamese teacher training in Institutions | Giáo dục 4.0 | |

| | | | |
|----|---|------------------------|--|
| 81 | Lợiong Thị Hồng Gấm, Students assessment in a Confucian culture: A case study in Vietnam | Giáo dục 4.0 | |
| 82 | Đông Văn Toàn, Một số biện pháp giáo dục động cơ học tập cho sinh viên trường Cao đẳng Sư TT Huế | Tâm lý học | |
| 83 | Đông Văn Toàn, Nâng cao hiệu quả đào tạo nguồn nhân lực về việc cải tiến quản lý đào tạo theo ttn chỉ ở cơ sở trường Đại học Nhân văn Hà Nội tại miền Trung | Tâm lý học | |
| 84 | Đông Văn Toàn, Biện pháp nâng cao kỹ năng nghiên cứu khoa học qua làm Tiểu luận, khóa luận của sinh viên ngành Sư phạm ở trường Cao đẳng Sư phạm TT Huế | Tâm lý học | |
| 85 | Đông Văn Toàn, Xây dựng các giá trị cốt lõi của người cán bộ - giảng viên trường Cao đẳng Sư phạm TT Huế | Tâm lý học | |
| 86 | Đông Văn Toàn, Một số biện pháp nâng cao hiệu quả công tác QLL/CVHT ở trường Cao đẳng Sư phạm TT Huế | Tâm lý học | |
| 87 | Đông Văn Toàn, Nâng cao kỹ năng tự học cho sinh viên cơ sở trường Đại học Nội vụ Hà Nội tại miền Trung | Tâm lý học | |
| 88 | Trần Văn Trung, giáo dục sở hữu trí tuệ cho sinh viên sư phạm | Nghiên cứu khoa học | |
| 89 | Trần Văn Trung, Rèn luyện kỹ năng tự học cho sinh viên thông qua tổ chức hoạt động theo nhóm ở trên lớp | Nghiên cứu khoa học | |
| 90 | Trần Văn Trung (đồng tác giả), Đào tạo giáo viên theo hướng phát triển năng | Nghiên cứu khoa học | |

| | | | |
|-----|--|----------------------------------|--|
| | lực thực hành tại trường Đại học Thủ Dầu Một | | |
| 91 | Trần Văn Trung, Giải pháp nâng cao chất lượng của đội ngũ giáo viên phổ thông ở tỉnh Bình Dương trong thời kỳ hội nhập | Nghiên cứu khoa học | |
| 92 | Trần Văn Trung, Nâng cao chất lượng của đội ngũ giáo viên phổ thông ở tỉnh Bình Dương | Nghiên cứu khoa học | |
| 93 | Trần Văn Trung (đồng tác giả), Đội ngũ giáo viên Bình Dương - 20 năm xây dựng và phát triển | Nghiên cứu khoa học | |
| 94 | Nguyễn Thị Hòa, Phát triển chương trình đào tạo theo hướng phát triển năng lực người học | Giáo dục học | |
| 95 | Vũ Quang Huy, Nhận diện những nhân tố ảnh hưởng đến quá trình giảng dạy và học tập môn Những nguyên lý cơ bản của CN Mác-Lenin | Triết học Mác – Lênin | |
| 96 | Vũ Thị Ngọc Bích, Thực trạng quá tải sổ sách khi thay đổi cách đánh giá học sinh Tiểu học | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học | |
| 97 | Trần Thị Thanh Mai, Teaching English to children through songs: An overview | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học | |
| 98 | Trần Thị Thanh Mai, English major students' attitudes towards the use of visual aids at TDMU | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học | |
| 99 | Lưu Hoàng Mai (đồng tác giả), Teaching English through Principles of Instructed Language Learning | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học | |
| 100 | Nguyễn Hoàng Tuấn, Nâng cao chất lượng giảng dạy Anh tại trường Đại học Khoa học Tự nhiên | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học | |
| 101 | Nguyễn Hoàng Tuấn, Xây | Đánh giá trong | |

| | | | |
|-----|--|----------------------------------|--|
| | dựng nguồn ngữ liệu ngữ pháp Tiếng Anh khoa học kỹ thuật | giáo dục Tiểu học | |
| 102 | Nguyễn Hoàng Tuấn, Cách thức xác định hàm ý hội thoại trong văn học | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học | |
| 103 | Nguyễn Hoàng Tuấn, Service Learning for English majors at TDMU | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học | |
| 104 | Nguyễn Hoàng Tuấn, Kết hợp sử dụng tiếng Anh và tiếng Việt để giảng dạy các môn chuyên ngành ở bậc đại học | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học | |
| 105 | Nguyễn Hoàng Tuấn, Service Learning | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học | |
| 106 | Nguyễn Hoàng Tuấn, Educating the Heart through Service Learning at TDMU | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học | |
| 107 | Nguyễn Hoàng Tuấn, Service Learning for English Majors at TDMU | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học | |
| 108 | Nguyễn Đức Lộc (đồng tác giả), Nhập môn tư duy sáng tạo và phương pháp nghiên cứu khoa học | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học | |
| 109 | Nguyễn Đức Lộc (cb), Phương pháp thu thập và xử lý thông tin định ttnh | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học | |
| 110 | Phạm Hồng Kiên (đồng tác giả), Nâng cao đào tạo giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học | |
| 111 | Phạm Hồng Kiên, Vận dụng phương pháp dạy học ttch cực trong giảng dạy học phần Đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam | Triết học Mac – Lenin | |
| 112 | Phạm Hồng Kiên, Phát huy năng lực tự học, tự nghiên cứu học phần Đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam theo tinh thần nghị quyết 29TW Khóa XI | Triết học Mac – Lenin | |

| | | | |
|-----|---|------------------------|--|
| | về -Đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và Đào tạo | | |
| 113 | Phạm Hồng Kiên, Một số giải pháp tiếp tục nâng cao chất lượng giảng dạy Đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam ở các tầng cao đẳng đại học hiện nay | Triết học Mac – Lenin | |
| 114 | Phạm Hồng Kiên, Phát huy phương pháp dạy và học thực hành học phần Đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam trong đào tạo nguồn nhân lực chất lượng -hồng ở Việt Nam | Triết học Mac – Lenin | |
| 115 | Bùi Trung Hưng, Phát huy mặt thực hành của luật tục các dân tộc bản địa Lâm Đồng vào xây dựng thôn buôn văn hóa | Cơ sở văn hóa Việt Nam | |
| 116 | Bùi Trung Hưng, Nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học của giảng viên các trường ĐH địa phương thuộc miền Đông và miền Tây Nam Bộ | Giáo dục học | |
| 117 | Bùi Trung Hưng, Tăng cường rèn luyện tư duy lý luận trong triển khai chương trình đào tạo ngành GD Chính trị theo hướng đổi mới toàn diện giáo dục đào tạo hiện nay | Giáo dục học | |
| 118 | Bùi Trung Hưng (đồng tác giả), Năng lực tổ chức và triển khai hoạt động nghiên cứu khoa học của giảng viên các trường ĐH địa phương thuộc vùng Nam Bộ | Giáo dục học | |
| 119 | Bùi Trung Hưng, Nâng cao chất lượng dạy - học các môn Lý luận chính trị trong trường Đại học cao đẳng | Giáo dục học | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | (hệ không chuyên) hiện nay: Tiếp cận từ phía chương trình và giảng dạy | | |
| 120 | Trần Thị Thủy, Vận dụng kiến thức liên môn để giải thích cách thức vận động, phát triển của sự vật hiện tượng trong giảng dạy Phần 1 môn NNLCB của CNML trường ĐH Thủ Dầu Một | Triết học Mac - Lenin | |
| 121 | Trần Thị Thủy, Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng lấy người học làm trung tâm ở trường ĐH TDM | Giáo dục học | |
| 122 | Lê Tuấn Anh, Công tác giáo dục Lý luận chính trị cho sinh viên - Nhân tố góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực trong sự nghiệp đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế | Triết học Mac - Lenin | |
| 123 | Võ Thị Ngọc Trâm, Hành vi chào hỏi của người Việt và hệ thống bài tập dạy hành vi chào hỏi cho học sinh Tiểu học | Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học | |
| 124 | Võ Thị Ngọc Trâm, Tổ chức hoạt động tự học môn Phương pháp dạy học Tiếng Việt cho sinh viên cao đẳng sư phạm Tiểu học, | Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học | |
| 125 | Võ Thị Ngọc Trâm, Hướng dẫn sinh viên phân tích sách giáo khoa môn Tự nhiên Xã hội | Cơ sở tự nhiên và xã hội | |
| 126 | Võ Thị Ngọc Trâm, Sử dụng bài tập trong dạy học học phần Phương pháp dạy học Tự nhiên xã hội ở Tiểu học, | Cơ sở tự nhiên và xã hội | |
| 127 | Võ Thị Ngọc Trâm, Đổi mới đánh giá kết quả học tập – nhân tố quan trọng góp phần đổi mới căn bản, | Đánh giá trong giáo dục | |

| | | | |
|-----|---|-------------------------------------|--|
| | toàn diện giáo dục | | |
| 128 | Võ Thị Ngọc Trâm, Phát triển chương trình đào tạo giáo viên theo định hướng CDIO – những thách thức cần vượt qua của trường Đại học Thủ Dầu Một, | Giáo dục học | |
| 129 | Vũ Trọng Đông, Ứng dụng It thuyết nghĩa tường minh, nghĩa hàm ẩn xây dựng hệ thống bài tập đọc hiểu cho học sinh lớp 4-5. | Tổ chức dạy học Tiếng Việt cho HSTH | |
| 130 | Vũ Trọng Đông, Thực trạng và giải pháp nâng cao năng lực dạy học cho giáo viên tỉnh Bình Dương. | Đánh giá trong giáo dục | |
| 131 | Vũ Trọng Đông, Một vài suy nghĩ khi dạy học các truyện vui ở lớp 1, | Tổ chức dạy học Tiếng Việt cho HSTH | |
| 132 | Vũ Trọng Đông, Thiết kế bài tập đọc hiểu cho học sinh lớp 4-5 | Tổ chức dạy học Tiếng Việt cho HSTH | |
| 133 | Vũ Trọng Đông, Một số giải pháp nâng cao năng lực dạy học môn Đạo đức cho Giáo viên tiểu học tại Bình Dương | Tổ chức dạy học Đạo đức cho HSTH | |
| 134 | Vũ Trọng Đông, Một số giải pháp nâng cao chất lượng dạy học phân môn Tự nhiên xã hội | Cơ sở tự nhiên và xã hội | |
| 135 | Vũ Trọng Đông, Một số giải pháp góp phần nâng cao năng lực sử dụng đồ dùng dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin cho giáo viên tiểu học | Giáo dục học | |
| 136 | Vũ Trọng Đông, Một số biện pháp bồi dưỡng năng lực dạy học môn Tiếng Việt cho sinh viên sư phạm tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới hiện nay. Hội thảo khoa học Quốc gia "Đào tạo, bồi dưỡng Giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong bối | Tổ chức dạy học Tiếng Việt cho HSTH | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | cảnh hội nhập quốc tế" | | |
| 137 | Đoàn Thị Mỹ Linh, Đoàn Thị Mỹ Linh, <i>Nhu cầu bồi dưỡng của giáo viên tiểu học về giáo dục kỹ năng sống cho học sinh</i> | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm | |
| 138 | Đoàn Thị Mỹ Linh, <i>Vận dụng một số phương pháp dạy học tích cực nhằm giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu</i> | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm | |
| 139 | Đoàn Thị Mỹ Linh, <i>Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trung học phổ thông nhằm đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế</i> | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm | |
| 140 | Nguyễn Thị Thu Trang (đồng tác giả), Cẩm nang tạo nhận xét hiệu quả trong đánh giá học sinh Tiểu học | Đánh giá tổng giáo dục | |
| 141 | Nguyễn Thị Thu trang, Tạo hứng thú cho học sinh trong dạy học môn Đạo đức ở Tiểu học | Tổ chức hoạt động dạy học Đạo đức ở Tiểu học | |
| 142 | Nguyễn Thị Thu trang, Nâng cao kỹ năng đánh giá bằng nhận xét cho giáo viên Tiểu học | Đánh giá tổng giáo dục | |
| 143 | Nguyễn Bình An, Âm nhạc Việt trong đời sống hiện nay | Âm nhạc tiểu học | |
| 144 | Nguyễn Bình An, Tác phẩm -Đại học Thủ Dầu Một mến yêu | Âm nhạc tiểu học | |
| 145 | Nguyễn Bình An, Tài liệu giảng dạy môn Âm nhạc 1 | Âm nhạc tiểu học | |
| | Nguyễn Bình An, Bảo tồn và phát huy tiếng Việt trong nghệ thuật ca hát truyền thống Việt Nam và nghệ thuật hát BelCanto | Âm nhạc tiểu học | |
| 146 | Nguyễn Bình An, Gia đình với công tác giáo dục nhân cách cho thế hệ trẻ ở tỉnh Bình Dương trong giai đoạn hiện nay | Giáo dục kỹ năng sống cho HSTH | |
| 147 | Hồ Hữu Kiên (đồng tác | Đánh giá tổng | |

| | | | |
|-----|---|------------------------------|--|
| | giả), Những vấn đề cơ bản của công tác bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục Việt Nam sau 2015 | giáo dục | |
| 148 | Nguyễn Thị Lưu An, Một vài suy nghĩ về việc đào tạo môn Âm nhạc ngành GDTH tại trường Đại học Thủ Dầu Một | Tổ chức dạy học Âm nhạc ở TH | |
| 149 | Nguyễn Thị Lưu An, Bàn về đổi mới nội dung và phương pháp dạy học Âm nhạc cho sinh viên ngành GDTH theo hệ thống ttn chỉ | Tổ chức dạy học Âm nhạc ở TH | |
| 150 | Nguyễn Thị Lưu An, Nâng cao năng lực tự học môn Âm nhạc cho sinh viên ngành GDTH tại trường Đại học Thủ Dầu Một | Tổ chức dạy học Âm nhạc ở TH | |

B - Chương trình đào tạo

1. Cấu trúc chương trình đào tạo chung

| Trình độ đào tạo | Thời gian đào tạo | Khối lượng kiến thức toàn khóa (Tín chỉ) | | Kiến thức tích lũy (tín chỉ) | | | | |
|------------------|-------------------|--|--------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------|----------|------------------------------|
| | | Kiến thức tích lũy | Điều kiện xét tốt nghiệp | Kiến thức giáo dục đại cương | Kiến thức cơ sở liên ngành | Kiến thức chuyên ngành | Thực tập | Bảo cáo/Khóa luận tốt nghiệp |
| | | | | | | | | |
| Cử nhân | 12 học kỳ | | | 15% - 25% | 20% - 30% | 45% - 55% | | |
| | | 120 | 13 | 18 | 35 | 59 | 8 | 5 |
| | | 133 | | 15% | 25% | 60% | | |

2. Cấu trúc chương trình đào tạo cụ thể:

2.1. GIAI ĐOẠN I

1. Kiến thức giáo dục đại cương 18 18 0

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos |
|-------------|---|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------------|---------------|---------|-----------|---------|--------|------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Ghi chú | | |
| 1 | Nghiên cứu khoa học | 3 | 0 | 45 | 90 | 135 | X | | Không | | 1.2 | |
| 2 | Tư duy biện luận ứng dụng | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 2.1 | |
| 3 | Triết học Mác – Lênin | 3 | 0 | 45 | 90 | 135 | X | | Không | | 2.2 | |
| 4 | Kinh tế chính trị Mác – Lê nin | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 2.3 | |
| 5 | Những vấn đề kinh tế - xã hội Đông Nam Bộ | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 3.1 | |
| 6 | Chủ nghĩa xã hội khoa học | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 3.2 | |
| 7 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 4.1 | |
| 8 | Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 4.2 | |
| TỔNG | | 18 | 0 | 270 | 540 | 810 | | | | | | |

2. Kiến thức điều kiện xét tốt nghiệp 13 7 6

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos |
|-------------|---|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------------|---------------|---------|-----------|---------|--------|------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Ghi chú | | |
| 1 | Giáo dục thể chất (lý thuyết) | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 1.2 | |
| 2 | Giáo dục quốc phòng an ninh (lý thuyết) | 5 | 0 | 75 | 150 | 225 | X | | Không | | 1.3 | |
| 3 | Giáo dục quốc phòng an ninh (thực hành) | 0 | 3 | 90 | 180 | 270 | X | | Không | | 1.3 | |
| 4 | Giáo dục thể chất (thực hành) | 0 | 3 | 90 | 180 | 270 | X | | Không | | 2.2 | |
| TỔNG | | 7 | 6 | 285 | 570 | 855 | | | | | | |

3. Kiến thức cơ sở ngành/liên ngành 29 18 11

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos |
|----|---|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------|---------------|---------|---|---------|--------|------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Ghi chú | | |
| 1 | Cơ sở văn hoá Việt Nam | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 1.1 | |
| 2 | Sinh lý trẻ lứa tuổi Tiểu học | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 1.1 | |
| 3 | Tâm lý học | 3 | 0 | 45 | 90 | 135 | X | | Không | | 1.1 | |
| 4 | Thực hành văn bản tiếng Việt | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | X | | Không | | 1.1 | |
| 5 | Giáo dục học | 3 | 0 | 45 | 90 | 135 | X | | | | 1.2 | |
| 6 | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 1.2 | |
| 7 | Giáo dục thời đại 4.0 | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 2.1 | |
| 8 | Hoạt động chủ nhiệm | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | X | | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm, Giáo dục | | 2.1 | |

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos |
|----|------------------------------------|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------|---------------|---------|---|---------|--------|------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Ghi chú | | |
| | | | | | | | | | học | | | |
| 9 | Thống kê trong nghiên cứu khoa học | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | X | | Không | | 2.1 | |
| 10 | Giáo dục hoà nhập | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Giáo dục học | | 4.1 | |
| 11 | Giao tiếp sư phạm | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm | | 4.1 | |
| 12 | Tham vấn học đường | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | X | | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm | | 4.1 | |

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos |
|-------------|----------------------|------------|-----------|---------------------|---------------------------|-------------|---------------|---------|-----------|---------|--------|------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Ghi chú | | |
| 13 | Âm nhạc Tiểu học | 0 | 3 | 90 | 180 | 270 | | X | Không | a3 | 3.2 | |
| 14 | Tin học và công nghệ | 0 | 3 | 90 | 180 | 270 | | X | Không | a3 | 3.2 | |
| 15 | Mỹ thuật Tiểu học | 0 | 3 | 90 | 180 | 270 | | X | Không | a3 | 3.2 | |
| TỔNG | | 18 | 17 | 780 | 1560 | 2340 | | | | | | |

3.2.2. GIAI ĐOẠN II

1. Kiến thức cơ sở ngành/liên ngành 16 11 05

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos |
|----|---|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------|---------------|---------|-----------|---------|--------|------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Ghi chú | | |
| 1 | Nhập môn ngành giáo dục Tiểu học | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | x | | Không | | 1.1 | |
| 2 | Ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | | X | Không | b2 | 1.2 | |
| 3 | Xây dựng cơ sở dữ liệu điện tử trong dạy học ở Tiểu học | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | | X | Không | b2 | 1.2 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|-----------|----------|------------|------------|-------------|---|---|--------------|----|-----|--|
| 4 | Giáo dục học Tiểu học | 3 | 0 | 45 | 90 | 135 | X | | Giáo dục học | | 1.3 | |
| 5 | Hoạt động đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh ở trường Tiểu học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Giáo dục học | c2 | 1.3 | |
| 6 | Hoạt động phục vụ cộng đồng | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Giáo dục học | c2 | 1.3 | |
| 7 | Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 1 | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 2.1 | |
| 8 | Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 2 | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 2.2 | |
| 9 | Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 1 | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 2.1 | |
| 10 | Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 2 | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 2.2 | |
| TỔNG | | 11 | 8 | 405 | 810 | 1215 | | | | | | |

2. Kiến thức chuyên ngành/chuyên sâu 44 24 20

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos |
|----|------------------------------------|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------|---------------|---------|---------------------|---------|--------|------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Ghi chú | | |
| 1 | Lý luận dạy học đạo đức ở Tiểu học | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Giáo dục học | | 2.3 | |
| 2 | Lý luận dạy học Toán ở | 3 | 0 | 45 | 90 | 135 | X | | Giáo dục học, Cơ sở | | 2.3 | |

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos |
|----|--|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------|---------------|---------|--|---------|--------|------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Ghi chú | | |
| | Tiểu học | | | | | | | | Toán học của môn Toán ở Tiểu học 1, Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 2 | | | |
| 3 | Tổ chức hoạt động dạy học Đạo đức ở Tiểu học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | X | | Lý luận dạy học đạo đức Tiểu học | | 2.3 | |
| 4 | Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | X | | Lý luận dạy học Toán ở Tiểu học | | 2.3 | |
| 5 | Văn học thiếu nhi | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 2.3 | |
| 6 | Cơ sở Tự nhiên xã hội 1 | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 3.1 | |
| 7 | Lý luận dạy | 3 | 0 | 45 | 90 | 135 | X | | Cơ sở | | 3.1 | |

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos |
|----|---|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------|---------------|---------|---|---------|--------|------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Ghi chú | | |
| | học tiếng Việt ở Tiểu học | | | | | | | | Tiếng Việt ở Tiểu học 1, Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 2, Văn học thiếu nhi, giáo dục học | | | |
| 8 | Lý luận hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Giáo dục học | | 3.1 | |
| 9 | Tổ chức hoạt động dạy học tiếng Việt ở Tiểu học | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | X | | Lý luận dạy học tiếng Việt ở Tiểu học | | 3.1 | |
| 10 | Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | X | | Lý luận hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học | | 3.1 | |
| 11 | Cơ sở Tự | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 3.2 | |

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos |
|----|--|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------|---------------|---------|--|---------|--------|------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Ghi chú | | |
| | nhiên xã hội 2 | | | | | | | | | | | |
| 12 | Thiết kế đồ dùng dạy học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | | d2 | 3.2 | |
| 13 | Thiết kế trò chơi, câu chuyện trong dạy học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | | d2 | 3.2 | |
| 14 | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Giáo dục học | | 3.3 | |
| 15 | Lý luận dạy học các nội dung về Tự nhiên xã hội ở Tiểu học | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Cơ sở Tự nhiên xã hội 1, Cơ sở Tự nhiên xã hội 2, giáo dục học | | 3.3 | |
| 16 | Phát triển chương trình Tiểu học | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Giáo dục học | | 3.3 | |
| 17 | Tổ chức hoạt động dạy học | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | X | | Lý luận dạy học các | | 3.3 | |

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos |
|----|---|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------|---------------|---------|--|---------|--------|------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Ghi chú | | |
| | các nội dung về Tự nhiên xã hội ở Tiểu học | | | | | | | | nội dung về Tự nhiên xã hội ở Tiểu học | | | |
| 18 | Phương pháp dạy học Tin học và Công nghệ ở Tiểu học | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | | X | Tin học và công nghệ | e3 | 3.3 | |
| 19 | Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | | X | Âm nhạc Tiểu học | e3 | 3.3 | |
| 20 | Tổ chức hoạt động tạo hình ở trường Tiểu học | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | | X | Mỹ thuật Tiểu học | e3 | 3.3 | |
| 21 | Bồi dưỡng học sinh giỏi Toán | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Lý luận dạy học Toán ở Tiểu học | f2 | 3.3 | |
| 22 | Phát triển tư | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Lý luận | f2 | 3.3 | |

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos |
|----|---|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------|---------------|---------|--|---------|--------|------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Ghi chú | | |
| | duy cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán | | | | | | | | dạy học Toán ở Tiểu học | | | |
| 23 | Giáo dục STEM ở trường Tiểu học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Giáo dục học | g2 | 4.1 | |
| 24 | Thiết kế dự án trong dạy học ở trường Tiểu học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Giáo dục học | g2 | 4.1 | |
| 25 | Dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội theo hướng tích hợp | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | | X | Lý luận dạy học các nội dung về Tự nhiên xã hội ở Tiểu học | h3 | 4.1 | |
| 26 | Giáo dục giới tính cho học sinh Tiểu học | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | | X | Lý luận dạy học các nội dung về Tự nhiên | h3 | 4.1 | |

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos |
|----|--|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------|---------------|---------|--|---------|--------|------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Ghi chú | | |
| | | | | | | | | | xã hội ở Tiểu học | | | |
| 27 | Phương pháp Bàn tay nặn bột trong dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội ở Tiểu học | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | | X | Lý luận dạy học các nội dung về Tự nhiên xã hội ở Tiểu học | h3 | 4.1 | |
| 28 | Thực hành giải bài tập Tiếng Việt | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | X | | Lý luận dạy học tiếng Việt ở Tiểu học | | 4.2 | |
| 29 | Thực hành giải bài tập Toán | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | X | | Lý luận dạy học Toán ở Tiểu học | | 4.2 | |
| 30 | Phát triển kỹ năng đọc viết cho học sinh Tiểu học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Lý luận dạy học tiếng Việt ở Tiểu học | i2 | 4.2 | |

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos |
|----|--|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------|---------------|---------|---------------------------------------|---------|--------|------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Ghi chú | | |
| 31 | Phát triển kỹ năng nghe nói cho học sinh Tiểu học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Lý luận dạy học tiếng Việt ở Tiểu học | i2 | 4.2 | |
| 32 | Phát triển kỹ năng dạy học giải toán có lời văn ở Tiểu học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Lý luận dạy học Toán ở Tiểu học | j3 | 4.2 | |
| 33 | Phát triển kỹ năng dạy học một số yếu tố thống kê và xác suất ở Tiểu học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Lý luận dạy học Toán ở Tiểu học | j3 | 4.2 | |
| 34 | Phát triển kỹ năng dạy học số và phép tính ở Tiểu học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Lý luận dạy học Toán ở Tiểu học | j3 | 4.2 | |

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos |
|-------------|---|------------|-----------|---------------------|---------------------------|-------------|---------------|---------|---------------------------------------|---------|--------|------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Ghi chú | | |
| 35 | Khởi nghiệp trong giáo dục | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | | X | Giáo dục học | k2 | 4.3 | |
| 36 | Quản lý hoạt động ở trường Tiểu học | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | | X | Giáo dục học | k2 | 4.3 | |
| 37 | Phát triển năng lực cảm thụ văn học cho học sinh Tiểu học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Lý luận dạy học tiếng Việt ở Tiểu học | 12 | 4.3 | |
| 38 | Phát triển năng lực dạy học văn miêu tả ở Tiểu học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Lý luận dạy học tiếng Việt ở Tiểu học | 12 | 4.3 | |
| TỔNG | | 26 | 35 | 1440 | 2880 | 4320 | | | | | | |

3. Thực tập tốt nghiệp và làm khóa luận tốt nghiệp: 13 TC (Bắt buộc: 13 TC)

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | Số giờ | Loại học phần | Điều kiện | Học kỳ | Elos |
|----|--------------|------------|--------|---------------|-----------|--------|------|
|----|--------------|------------|--------|---------------|-----------|--------|------|

| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Song hành | | |
|-------------|--------------------|-----------|-----------|---------------------|---------------------------|------|----------|---------|-----------|-----------|-----|--|
| 1 | Thực tập sư phạm 1 | 0 | 1 | 60 | 120 | 180 | X | | | | 2.2 | |
| 2 | Thực tập sư phạm 2 | 0 | 3 | 30 | 15 | 45 | X | | X | | 3.2 | |
| 3 | Thực tập sư phạm 3 | 0 | 4 | 120 | 60 | 180 | X | | | X | 4.2 | |
| 4 | Báo cáo tốt nghiệp | 0 | 5 | 150 | 75 | 225 | X | | | X | 4.3 | |
| Tổng | | 0 | 13 | 390 | 285 | 675 | | | | | | |

3.2.3 Kế hoạch giảng dạy

Học kỳ 1.1 : 11 TC (11 TC bắt buộc + 00 TC tự chọn)

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos | Giai đoạn |
|-------------|----------------------------------|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------------|---------------|---------|-----------|-----------|--------|------|-----------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Song hành | | | |
| 1 | Cơ sở văn hoá Việt Nam | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 1.1 | | |
| 2 | Sinh lý trẻ lứa tuổi Tiểu học | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 1.1 | | |
| 3 | Tâm lý học | 3 | 0 | 45 | 90 | 135 | X | | Không | | 1.1 | | |
| 4 | Thực hành văn bản tiếng Việt | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | X | | Không | | 1.1 | | |
| 5 | Nhập môn ngành giáo dục Tiểu học | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | x | | Không | | 1.1 | | |
| TỔNG | | 7 | 4 | 225 | 450 | 675 | | | | | | | |

Học kỳ 1.2 : 12 TC (10 TC bắt buộc + 02 TC tự chọn)

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos | Giai đoạn |
|-------------|---|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------------|---------------|---------|-----------|-----------|--------|------|-----------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Song hành | | | |
| 1 | Nghiên cứu khoa học | 3 | 0 | 45 | 90 | 135 | X | | Không | | 1.2 | | |
| 2 | Giáo dục thể chất (lý thuyết) | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 1.2 | | |
| 3 | Giáo dục học | 3 | 0 | 45 | 90 | 135 | X | | | | 1.2 | | |
| 4 | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 1.2 | | |
| 5 | Ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | | X | Không | b2 | 1.2 | | |
| 6 | Xây dựng cơ sở dữ liệu điện tử trong dạy học ở Tiểu học | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | | X | Không | b2 | 1.2 | | |
| TỔNG | | 10 | 4 | 270 | 540 | 810 | | | | | | | |

Học kỳ 1.3 : 12 TC (11 TC bắt buộc + 01 TC tự chọn)

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos | Giai đoạn |
|-------------|---|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------------|---------------|---------|--------------|-----------|--------|------|-----------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Song hành | | | |
| 1 | Giáo dục quốc phòng an ninh (lý thuyết) | 5 | 0 | 75 | 150 | 225 | X | | Không | | 1.3 | | |
| 2 | Giáo dục quốc phòng an ninh (thực hành) | 0 | 3 | 90 | 180 | 270 | X | | Không | | 1.3 | | |
| 3 | Giáo dục học Tiểu học | 3 | 0 | 45 | 90 | 135 | X | | Giáo dục học | | 1.3 | | |
| 4 | Hoạt động đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh ở trường Tiểu học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Giáo dục học | c2 | 1.3 | | |
| 5 | Hoạt động phục vụ cộng đồng | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Giáo dục học | c2 | 1.3 | | |
| TỔNG | | 8 | 5 | 270 | 540 | 810 | | | | | | | |

Học kỳ 2.1 : 12 TC (12 TC bắt buộc + 00 TC tự chọn)

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos | Giai đoạn |
|----|------------------------------------|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------|---------------|---------|---|-----------|--------|------|-----------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Song hành | | | |
| 1 | Tư duy biện luận ứng dụng | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 2.1 | | |
| 2 | Giáo dục thời đại 4.0 | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 2.1 | | |
| 3 | Hoạt động chủ nhiệm | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | X | | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm, Giáo dục học | | 2.1 | | |
| 4 | Thống kê trong nghiên cứu khoa học | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | X | | Không | | 2.1 | | |
| 5 | Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 1 | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 2.1 | | |
| 6 | Cơ sở Toán học của môn | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 2.1 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----------|----------|------------|------------|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Toán ở Tiểu học 1 | | | | | | | | | | | | | |
| TỔNG | 8 | 4 | 240 | 480 | 720 | | | | | | | | |

Học kỳ 2.2 : 11 TC (11 TC bắt buộc + 00 TC tự chọn)

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos | Giai đoạn |
|-------------|--|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------------|---------------|---------|-----------|-----------|--------|------|-----------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Song hành | | | |
| 1 | Triết học Mác - Lênin | 3 | 0 | 45 | 90 | 135 | X | | Không | | 2.2 | | |
| 2 | Giáo dục thể chất (thực hành) | 0 | 3 | 90 | 180 | 270 | X | | Không | | 2.2 | | |
| 3 | Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 2 | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 2.2 | | |
| 4 | Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 2 | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 2.2 | | |
| 5 | Thực tập sư phạm 1 | 0 | 1 | 60 | 120 | 180 | X | | | | 2.2 | | |
| TỔNG | | 7 | 4 | 255 | 510 | 765 | | | | | | | |

Học kỳ 2.3 : 12 TC (12 TC bắt buộc + 00 TC tự chọn)

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos | Giai đoạn |
|----|--|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------|---------------|---------|--|-----------|--------|------|-----------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Song hành | | | |
| 1 | Lý luận dạy học đạo đức ở Tiểu học | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Giáo dục học | | 2.3 | | |
| 2 | Lý luận dạy học Toán ở Tiểu học | 3 | 0 | 45 | 90 | 135 | X | | Giáo dục học, Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 1, Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 2 | | 2.3 | | |
| 3 | Tổ chức hoạt động dạy học Đạo đức ở Tiểu học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | X | | Lý luận dạy học đạo đức ở Tiểu học | | 2.3 | | |
| 4 | Tổ chức hoạt động | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | X | | Lý luận dạy học | | 2.3 | | |

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos | Giai đoạn |
|-------------|-------------------------------|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------------|---------------|---------|---------------------|-----------|--------|------|-----------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Song hành | | | |
| | động dạy học Toán ở Tiểu học | | | | | | | | học Toán ở Tiểu học | | | | |
| 5 | Văn học thiếu nhi | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 2.3 | | |
| 6 | Kinh tế chính trị Mác – Lênin | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 2.3 | | |
| TỔNG | | 9 | 3 | 225 | 450 | 675 | | | | | | | |

Học kỳ 3.1 : 12 TC (12 TC bắt buộc + 00 TC tự chọn)

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos | Giai đoạn |
|----|--------------|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------|---------------|---------|-----------|-----------|--------|------|-----------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Song hành | | | |

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos | Giai đoạn |
|----|---|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------|---------------|---------|---|-----------|--------|------|-----------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Song hành | | | |
| 1 | Những vấn đề kinh tế - xã hội Đông Nam Bộ | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 3.1 | | |
| 2 | Cơ sở Tự nhiên xã hội 1 | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 3.1 | | |
| 3 | Lý luận dạy học tiếng Việt ở Tiểu học | 3 | 0 | 45 | 90 | 135 | X | | Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 1, Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 2, Văn học thiếu nhi, giáo dục học | | 3.1 | | |
| 4 | Lý luận hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Giáo dục học | | 3.1 | | |
| 5 | Tổ chức hoạt động dạy học tiếng Việt ở | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | X | | Lý luận dạy học tiếng Việt ở Tiểu | | 3.1 | | |

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos | Giai đoạn |
|-------------|--|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------------|---------------|---------|--|-----------|--------|------|-----------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Song hành | | | |
| | Tiểu học | | | | | | | | học | | | | |
| 6 | Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | X | | Lý luận hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học | 3.1 | | | |
| TỔNG | | 9 | 3 | 225 | 450 | 675 | | | | | | | |

Học kỳ 3.2 : 11 TC (07 TC bắt buộc + 04 TC tự chọn)

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos | Giai đoạn |
|----|---------------------------|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------|---------------|---------|-----------|-----------|--------|------|-----------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Song hành | | | |
| 1 | Chủ nghĩa xã hội khoa học | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 3.2 | | |
| 2 | Âm nhạc Tiểu học | 0 | 3 | 90 | 180 | 270 | | X | Không | a3 | 3.2 | | |
| 3 | Tin học và công nghệ | 0 | 3 | 90 | 180 | 270 | | X | Không | a3 | 3.2 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|----------|-----------|------------|------------|-------------|---|---|-------|----|-----|--|--|
| 4 | Mỹ thuật Tiểu học | 0 | 3 | 90 | 180 | 270 | | X | Không | a3 | 3.2 | | |
| 5 | Cơ sở Tự nhiên xã hội 2 | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 3.2 | | |
| 6 | Thiết kế đồ dùng dạy học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | | d2 | 3.2 | | |
| 7 | Thiết kế trò chơi, câu chuyện trong dạy học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | | d2 | 3.2 | | |
| 8 | Thực tập sư phạm 2 | 0 | 3 | 30 | 15 | 45 | X | | X | | 3.2 | | |
| TỔNG | | 4 | 14 | 420 | 795 | 1215 | | | | | | | |

Học kỳ 3.3 : 11 TC (08 TC bắt buộc + 03 TC tự chọn)

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos | Giai đoạn |
|----|----------------------------------|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------|---------------|---------|-------------------|-----------|--------|------|-----------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Song hành | | | |
| 1 | Đánh giá trong giáo dục Tiểu học | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Giáo dục học | | 3.3 | | |
| 2 | Lý luận dạy học các nội dung về | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Cơ sở Tự nhiên xã | | 3.3 | | |

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos | Giai đoạn |
|----|--|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------|---------------|---------|--|-----------|--------|------|-----------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Song hành | | | |
| | Tự nhiên xã hội ở Tiểu học | | | | | | | | hội 1, Cơ sở Tự nhiên xã hội 2, giáo dục học | | | | |
| 3 | Phát triển chương trình Tiểu học | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Giáo dục học | | 3.3 | | |
| 4 | Tổ chức hoạt động dạy học các nội dung về Tự nhiên xã hội ở Tiểu học | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | X | | Lý luận dạy học các nội dung về Tự nhiên xã hội ở Tiểu học | | 3.3 | | |
| 5 | Phương pháp dạy học Tin học và Công nghệ ở Tiểu học | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | | X | Tin học và công nghệ | e3 | 3.3 | | |
| 6 | Tổ chức hoạt động âm nhạc ở | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | | X | Âm nhạc Tiểu học | e3 | 3.3 | | |

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos | Giai đoạn |
|-------------|---|------------|-----------|---------------------|---------------------------|-------------|---------------|---------|---------------------------------|-----------|--------|------|-----------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Song hành | | | |
| | trường Tiểu học | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Tổ chức hoạt động tạo hình ở trường Tiểu học | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | | X | Mỹ thuật Tiểu học | e3 | 3.3 | | |
| 8 | Bồi dưỡng học sinh giỏi Toán | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Lý luận dạy học Toán ở Tiểu học | f2 | 3.3 | | |
| 9 | Phát triển tư duy cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán* | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Lý luận dạy học Toán ở Tiểu học | f2 | 3.3 | | |
| TỔNG | | 6 | 10 | 390 | 780 | 1170 | | | | | | | |

Học kỳ 4.1 : 11 TC (08 TC bắt buộc + 03 TC tự chọn)

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos | Giai đoạn |
|----|---------------------------------|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------|---------------|---------|---|-----------|--------|------|-----------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Song hành | | | |
| 1 | Tư tưởng Hồ Chí Minh | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 4.1 | | |
| 2 | Giáo dục hoà nhập | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Giáo dục học | | 4.1 | | |
| 3 | Giao tiếp sư phạm | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm | a2 | 4.1 | | |
| 4 | Tham vấn học đường | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | X | | Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm | a2 | 4.1 | | |
| 5 | Giáo dục STEM ở trường Tiểu học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Giáo dục học | g2 | 4.1 | | |
| 6 | Thiết kế dự án trong dạy học ở | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Giáo dục học | g2 | 4.1 | | |

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos | Giai đoạn |
|----|--|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------|---------------|---------|--|-----------|--------|------|-----------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Song hành | | | |
| | trường Tiểu học | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội theo hướng tích hợp | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | | X | Lý luận dạy học các nội dung về Tự nhiên xã hội ở Tiểu học | i2 | 4.1 | | |
| 8 | Giáo dục giới tính cho học sinh Tiểu học | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | | X | Lý luận dạy học các nội dung về Tự nhiên xã hội ở Tiểu học | i2 | 4.1 | | |
| 9 | Phương pháp Bàn tay nặn bột trong dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội ở Tiểu học | 0 | 2 | 60 | 120 | 180 | | X | Lý luận dạy học các nội dung về Tự nhiên xã hội ở Tiểu học | i2 | 4.1 | | |

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos | Giai đoạn |
|-------------|--------------|------------|-----------|---------------------|---------------------------|-------------|---------------|---------|-----------|-----------|--------|------|-----------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Song hành | | | |
| TỔNG | | 6 | 10 | 390 | 780 | 1170 | | | | | | | |

Học kỳ 4.2 : 10 TC (08 TC bắt buộc + 02 TC tự chọn)

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos | Giai đoạn |
|----|-----------------------------------|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------|---------------|---------|---------------------------------------|-----------|--------|------|-----------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Song hành | | | |
| 1 | Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | X | | Không | | 4.2 | | |
| 2 | Thực hành giải bài tập Tiếng Việt | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | X | | Lý luận dạy học tiếng Việt ở Tiểu học | | 4.2 | | |
| 3 | Thực hành giải bài tập Toán | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | X | | Lý luận dạy học Toán ở Tiểu học | | 4.2 | | |

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos | Giai đoạn |
|----|--|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------|---------------|---------|---------------------------------------|-----------|--------|------|-----------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Song hành | | | |
| 4 | Phát triển kỹ năng đọc viết cho học sinh Tiểu học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Lý luận dạy học tiếng Việt ở Tiểu học | i2 | 4.2 | | |
| 5 | Phát triển kỹ năng nghe nói cho học sinh Tiểu học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Lý luận dạy học tiếng Việt ở Tiểu học | i2 | 4.2 | | |
| 6 | Phát triển kỹ năng dạy học giải toán có lời văn ở Tiểu học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Lý luận dạy học Toán ở Tiểu học | j3 | 4.2 | | |
| 7 | Phát triển kỹ năng dạy học một số yếu tố thống kê và xác suất ở Tiểu học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Lý luận dạy học Toán ở Tiểu học | j3 | 4.2 | | |
| 8 | Phát triển kỹ năng dạy học số và phép tính ở Tiểu học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Lý luận dạy học Toán ở Tiểu học | j3 | 4.2 | | |
| 9 | Thực tập sư | 0 | 4 | 120 | 60 | 180 | X | | | X | 4.2 | | |

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos | Giai đoạn |
|-------------|--------------|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------------|---------------|---------|-----------|-----------|--------|------|-----------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Song hành | | | |
| | phạm 3 | | | | | | | | | | | | |
| TỔNG | | 2 | 11 | 360 | 540 | 900 | | | | | | | |

Học kỳ 4.3 : 08 TC (05 TC bắt buộc + 03 TC tự chọn)

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos | Giai đoạn |
|----|-------------------------------------|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------|---------------|---------|----------------------------|-----------|--------|------|-----------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Song hành | | | |
| 1 | Khởi nghiệp trong giáo dục | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | | X | Giáo dục học | k2 | 4.3 | | |
| 2 | Quản lý hoạt động ở trường Tiểu học | 2 | 0 | 30 | 60 | 90 | | X | Giáo dục học | k2 | 4.3 | | |
| 3 | Phát triển năng lực cảm thụ văn học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Lý luận dạy học tiếng Việt | 12 | 4.3 | | |

| TT | Tên học phần | Số tín chỉ | | Số giờ | | | Loại học phần | | Điều kiện | | Học kỳ | Elos | Giai đoạn |
|-------------|--|------------|-----------|---------------------|---------------------------|------------|---------------|---------|---------------------------------------|-----------|--------|------|-----------|
| | | Lý thuyết | Thực hành | Tương tác trực tiếp | Tương tác không trực tiếp | Tổng | Bắt buộc | Tự chọn | Học trước | Song hành | | | |
| | cho học sinh Tiểu học | | | | | | | | ở Tiểu học | | | | |
| 4 | Phát triển năng lực dạy học văn miêu tả ở Tiểu học | 0 | 1 | 30 | 60 | 90 | | X | Lý luận dạy học tiếng Việt ở Tiểu học | 12 | 4.3 | | |
| 5 | Báo cáo/Khóa luận tốt nghiệp | 0 | 5 | 150 | 75 | 225 | X | | | X | 4.3 | | |
| TỔNG | | 4 | 7 | 270 | 315 | 285 | | | | | | | |

C- Kế hoạch tuyển sinh:

1. Đối tượng tuyển sinh: học sinh tốt nghiệp Trung học phổ thông, có năng lực ngoại ngữ (tương đương bậc 4)

2. Kế hoạch tuyển sinh 3 năm đầu:

2.1. Điều kiện tuyển sinh

- Thí sinh là người Việt Nam đã trúng tuyển vào Trường trong kỳ tuyển sinh đại học chính quy; thí sinh là người nước ngoài phải có văn bằng tốt nghiệp tối thiểu tương đương văn bằng tốt nghiệp trung học phổ thông của Việt Nam, có năng lực Tiếng Anh đáp ứng yêu cầu của chương trình đào tạo do Hiệu trưởng quy định;

- Đáp ứng các điều kiện khác về tuyển sinh do Trường quy định; tự nguyện tham gia học.

1.4. Kế hoạch tuyển sinh: Số sinh viên/năm của ngành đăng kí đào tạo

Danh sách 01 ngành (chương trình) đào tạo đại học giảng dạy bằng tiếng Anh và các khối thi tuyển sinh 2021: 30 sinh viên, dự thi các môn học theo tổ hợp chung của nhà trường.

Cụ thể đối tượng và kế hoạch tuyển sinh năm 2021 như sau:

| STT | Ngành học | Mã ngành | Phương thức xét tuyển | Kế hoạch tuyển sinh (Số SV/năm) |
|-----|-------------------|----------|---|---------------------------------|
| 1 | Giáo dục Tiểu học | 7140202 | Phương thức 1: Xét tuyển thẳng (có 2 hình thức) - Hình thức 1: Thí sinh đạt học sinh giỏi 01 trong 03 năm (lớp 10, 11 hoặc 12) - Hình thức 2: Tuyển thẳng theo Quy chế tuyển sinh hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo Phương thức 2: Xét kết quả kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2021 theo tổ hợp môn (A00, COO, D01, A16) Phương thức 3: Xét kết quả thi đánh giá năng lực của Đại học | 30 |

| | | | | |
|--|-------------|--|--|--|
| | | | Quốc gia thành phố Hồ Chí Minh năm 2021 Phương thức 4: Sinh viên chuyên ngành theo nguyện vọng, đáp ứng theo yêu cầu. | |
| | Tổng | | | |

D - Ý kiến của Hội đồng khoa học và Đào tạo
(Có Biên bản và Quyết nghị kèm theo)

Nơi nhận:

- Như trên;
- CTHĐT và các PHT;
- Lưu: VT, P.ĐTĐH.

GIÁM ĐỐC CHƯƠNG TRÌNH

**PHIẾU TỰ ĐÁNH GIÁ THỰC HIỆN ĐỀ ÁN TỔ CHỨC THỰC HIỆN
CHƯƠNG TRÌNH DẠY VÀ HỌC BẰNG TIẾNG NƯỚC NGOÀI**

Tên ngành: Giáo dục Tiểu học

Mã số: 7140202

| TT | Điều kiện thực hiện đề án | Điều kiện thực tế của cơ sở đào tạo | Ghi chú |
|-----------|---|--|----------------|
| 1 | Sự cần thiết 1.1 Phân tích, đánh giá sự phù hợp với quy hoạch phát triển nguồn nhân lực của địa phương, vùng, quốc gia, quốc tế | | |
| | 1.2. Sự phù hợp với nhu cầu người học | | |
| | 1.3. Kế hoạch phát triển trường (Quyết nghị của Hội đồng trường/Hội đồng quản trị thông qua việc đào tạo bằng tiếng nước ngoài). | | |
| | 1.4. Quyết định phân công đơn vị chủ trì xây dựng đề án | | |
| 2 | Đội ngũ giảng viên Giảng viên cơ hữu Giảng viên thỉnh giảng | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | <p>Cơ sở vật chất</p> <p>3.1. Phòng học, phòng thí nghiệm, xưởng thực hành, cơ sở sản xuất thử nghiệm</p> <p>3.2. Thư viện, thư viện điện tử</p> <p>3.3. Hoạt động Website của cơ sở đào tạo</p> | | |
| 4 | <p>Chương trình đào tạo</p> <p>4.1. Tóm tắt chương trình đào tạo</p> <p>4.2. Quyết định ban hành chương trình đào tạo</p> <p>4.3. Kế hoạch tổ chức đào tạo</p> | | |
| 5 | <p>Thẩm định chương trình đào tạo và điều kiện đảm bảo chất lượng</p> <p>5.1. Quyết định thành lập Hội đồng thẩm định</p> <p>5.2. Biên bản Hội đồng thẩm định</p> <p>5.3. Giải trình của cơ sở đào tạo theo góp ý của Hội đồng thẩm định (nếu có)</p> | | |

Bình Dương, ngày tháng năm 2021
GIÁM ĐỐC CHƯƠNG TRÌNH